

**План деятельности  
сетевой инновационной площадки**

МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

**«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»**

## Паспорт инновационной площадки

<b>1. Общие сведения</b>	
1.1. Название организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»
1.2. Адрес	665103, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. 2-я Пролетарская, дом 5А
1.3. Телефон	8(39557) 5-53-80
1.4. Электронная почта	rostochek208@mail.ru
1.5. Web-сайт	http://mkdou208.ru
1.6. Заявляемый статус:	федеральная инновационная площадка
1.7. Руководитель организации	Кривецкая Ольга Васильевна
1.9. Научный руководитель инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кириллов Иван Львович, заместитель директора по научной работе ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», кандидат психологических наук, доцент;</li><li>• Федосова Ирина Евгеньевна, научный эксперт издательства «Национальное образование», кандидат экономических наук</li></ul>
1.10. Ответственный исполнитель инновационной площадки	Киселева Росина Александровна, заместитель заведующего МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»
<b>2. Сведения об инновационной деятельности</b>	
2.1. Тема инновационной деятельности	«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»
2.2 Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа	01.09.2020 г. Приказ МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск» от 01.09.2020 г. №43-од

## 1. Пояснительная записка

Современные требования к качеству дошкольного образования задаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С целью предоставления качественных образовательных услуг, апробируются и используются различные механизмы. Одним из них является внедрение и реализация инновационной программы «Вдохновение». Это совершенно новая образовательная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

**Актуальность проблемы** обусловлена реализуемой в настоящий момент в образовательной системе Российской Федерации модернизацией дошкольного образования, переосмыслением социокультурной ситуации развития дошкольников, задачами образования в период дошкольного детства, научными исследованиями, корректирующими представления о детском развитии, и, как следствие, формированием новых представлений о качестве дошкольного образования на современном этапе социально-экономического развития страны.

**Новизна** обусловлена выбором в качестве основы для разработки ООП ДОО и экспериментальной апробации инновационного для российского дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО новейшей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее – Программа «Вдохновение»).

Программа «Вдохновение» формирует базисную платформу для целостного и разностороннего развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, биологических факторов развития, факторов окружающей среды, в том числе, современного социокультурного контекста развития ребенка. Новизна будет заключаться в апробации инновационной модели по созданию социокультурной среды: во взаимодействии; в индивидуализации; в со-конструкции как педагогической технологии.

### **Выдвижение гипотезы**

Программа «Вдохновение» позволит решить задачи комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО с целью выполнения требований ФГОС ДО, и других нормативно-правовых документов дошкольного образования.

ООП ДОО, разработанная на основе образовательной Программы «Вдохновение», позволит создать требуемые психолого-педагогические условия в образовательной деятельности ДОО:

-учитывать, что ребенок – активный субъект учения и полноправный участник образовательных отношений; что в «учебном сообществе», основанном на диалогическом принципе со-действия (со-конструкции), активны все

участники образовательного процесса: дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы, познают мир;

- нацеливать на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка;
- поддерживать исследовательскую активность ребенка, его любознательность и инициативу, игровую деятельность во всех видах и формах;
- носить открытый характер, предоставляя возможность всем участникам образовательного процесса стать соавторами ее содержания;
- включать коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, соответствующую ценностям, философии и принципам Программы;
- предоставлять инструменты для систематических педагогических наблюдений, регистрации поведения и развития ребенка – для понимания индивидуальности ребенка, определения текущего уровня его личностного развития и эмоционального состояния;
- реализовывать принцип дифференциации: давать возможность для развития ребенка по индивидуальной траектории, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиваться высоких результатов всей группы; уделять особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т.д.;
- учитывать уникальность каждого ребенка и делать акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий; предоставлять равные шансы как одаренным, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признавать и учитывать широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпах развития;
- предусматривать вариативные формы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей на уровне планирования и содержания, при котором опыт, ценности педагогических коллективов, социокультурный контекст рассматриваются как ресурс образовательной работы и может быть реализовано в группах одного возраста, разного возраста, полного дня, кратковременного пребывания;
- обеспечивать методическую поддержку разнообразных форм сотрудничества организации с семьей;
- обеспечивать соответствующим учебно-методическим комплектом дошкольного образования, который позволяет реализовывать все положения ООП ДОО при организации образовательной деятельности;
- предусматривать повышение квалификации педагогов;
- обеспечивать преемственность с начальным общим образованием;
- иметь возможность для использования совместно с другими образовательными программами, в том числе, комплексными и парциальными программами, модульными и другими личностно-ориентированными программами дошкольного образования.

## 2. Концепция инновационной деятельности

Изменение требований к качеству дошкольного образования обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования.

В соответствии с новыми требованиями к качеству образовательный процесс в дошкольной организации должен стать комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие.

Образовательная деятельность по программе, удовлетворяющей современным требованиям к качеству дошкольного образования, должна учитывать как биологические факторы развития, так и факторы окружающей среды, в том числе, социокультурный контекст развития ребенка.

Принцип совместного действия - со-конструкции, заложенный в Программе «Вдохновение», должен стать стержневым ядром разрабатываемой ООП ДО. Поддерживая конструктивистский принцип активности ребенка и его собственный вклад в развитие, необходимо осмыслить тот факт, что образование является социальным процессом и происходит в совместной деятельности, в диалоге, в котором дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы. В образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с новой ООП ДО, должны быть активны и сам ребенок, и окружающая среда. Образовательные процессы должны совместно конструироваться детьми и взрослыми, дети и взрослые совместно должны конструировать (создавать) значения и смыслы, познавать мир.

Программа «Вдохновение» учитывает данные современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опирается на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Разрабатываемая на ее основе ООП ДО определит новое образовательное содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие», проходящей сквозной нитью через всю образовательную деятельность, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом. Во всех образовательных областях и режимных моментах это позволит обеспечить со-конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни дошкольной организации (режимные моменты) открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс. При реализации ООП ДО во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми, когда опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

### 3. Цели и задачи

**Цель:** достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО (с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение»).

**Задачи:**

1. Изучение современных научных и методических подходов к оценке качества дошкольного образования (к содержанию и формам организации образовательного процесса по образовательной программе «Вдохновение»).
2. Создание и обучение команды изменений для разработки и внедрения новой модели совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания образовательной программы «Вдохновение».
3. Разработка модели совершенствования образовательной деятельности ДОО, удовлетворяющей заданным требованиям качества дошкольного образования, (на основе системы развивающего оценивания ООП «Вдохновение»).
4. Обучение педагогов ДОО и их помощников, новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.
5. Выбор или создание групп в ДОО для участия в инновационной деятельности.
6. Подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой моделью совершенствования образовательной деятельности.
7. Создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с апробацией новой модели совершенствования образовательной деятельности ДОО, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды, как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС ДО.
8. Апробация, внедрение и реализация новой модели совершенствования образовательной деятельности ДОО, оценивание образовательных эффектов нового образовательного процесса и содержания.
9. Разработка методических рекомендаций по разработке и внедрению модели совершенствования образовательной деятельности ДОО с учетом итогов работы инновационной площадки.

## **Целевые индикаторы и показатели:**

1. **Индикатор:** Повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию социокультурной среды.

Показатель:

А) Ориентировка педагогов на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ребенком, областью его интересов и потребностей.

Б) Реализации модели: «ребенок активен — взрослый активен».

В) Детский интерес к деятельности, к формам взаимодействия. Разнообразие результатов детской деятельности.

Инструмент: мониторинг по взаимодействию педагога с детьми, по созданию социокультурной среды.

2. **Индикатор:** Компетентность родителей в создании социокультурной среды.

Показатель: Родители как субъект в среде, в реализации образовательного содержания по социально-коммуникативному развитию детей.

Инструмент: мониторинг по участию родителей в мероприятиях по социально-коммуникативному развитию детей.

### **Прогнозируемые результаты программы:**

1. Создание новой модели образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьей).

2. Показатели:

- наличие образовательных программ, направленных на достижение общих образовательных результатов социально-коммуникативного развития ребенка на основе технологий, форм и методов работы ООП «Вдохновение»;
- обновление нормативно - правовой базы;
- включение всех субъектов образовательного процесса в единое образовательное пространство дошкольного учреждения;
- педагоги повысили профессиональную компетентность в области обновления образовательного содержания в условиях ФГОС ДО;
- количество педагогов прошли повышение квалификации по данному направлению (внутри организации и дистанционно);
- укрепилась связи с социальными партнерами;
- положительная динамика участия родительской общественности в мероприятиях дошкольного учреждения.

## **Основные направления деятельности по достижению цели и задач**

1. Оценка стартовых возможностей образовательного учреждения, изучение и апробирование программы «Вдохновение».

2. Разработка рабочих программ и образовательных проектов по реализации образовательных задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

3. Привлечение родителей к реализации ООП на основе Программы «Вдохновение».

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обновление образовательного содержания на основе реализации инновационной образовательной программы «Вдохновение».
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения и материально-технической базы ДОО.
3. Овладение педагогами и специалистами профессиональными компетенциями в области создания социокультурной среды.
4. Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей по развитию детей дошкольного возраста на основе программы «Вдохновение».
5. Расширение сетевого взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями в реализации программы «Вдохновение».
6. Транслирование педагогического опыта по реализации программы «Вдохновение».

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

**Состав педагогических работников, участвующих в реализации Программы  
ФИП (Федеральной Инновационной Площадки)  
МКДОУ «Детский сад № 208» г. Нижнеудинск на первом этапе внедрения  
ООП ДО «Вдохновение» в группах раннего возраста**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы	Категория
1.	Кривецкая О.В.	Заведующий	высшее	32	
2.	Киселева Р.А.	Зам. зав.	высшее	26	
3	Гузьяева С.Н.	Зам. зав.	высшее	36	
4	Астапова Е.Ю.	Воспитатель ГРВ	среднее профессион.	17	первая
5	Прудникова О.Г.	воспитатель ГРВ	среднее профессион.	2	-
6	Николаенко С.Д.	воспитатель ГРВ	среднее профессион.	6	-
7.	Заиндинова С.Д.	воспитатель ГРВ	среднее профессион.	31	-
8.	Иванова О.В.	воспитатель ГРВ	среднее профессион.	9	-
9.	Петрова Е.В.	воспитатель ГРВ	высшее	9	-
10	Балыкина А.Н.	воспитатель	высшее	17	-
11	Щербакова В.А.	воспитатель ГРВ	среднее профессион.	37	-



12	Иванова М.Н.	педагог-психолог	высшее	17	-
----	--------------	------------------	--------	----	---

**Анализ условий, созданных в МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск» для реализации инновационной деятельности**

Имеющиеся условия:	Кадровое обеспечение	Достаточная укомплектованность воспитателями возрастных групп и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители). Потенциальные возможности: повышение квалификационного уровня педагогов, привлечение педагогов к разработке модели образовательного процесса на основе внедрения ООП ДО «Вдохновение»
	Научно-методическое обеспечение	Учебно-методический комплект ООП ДО «Вдохновение»
	Мотивационное обеспечение	Достаточный уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности. Заинтересованность родителей
	Материально-техническое обеспечение	Достаточное обеспечение РППС

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП  
МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»  
на 2020 – 2021 учебный год**

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<p>I этап – июнь 2020 г. – подготовительный (аналитический этап), в рамках которого предполагается проведение командой изменений исследования и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной социокультурной ситуации, современного понимания детского развития и актуальных представлений о качестве дошкольного образования;</li> <li>- требований текущей нормативно-правовой базы дошкольного образования;</li> <li>- современных научных и методических подходов к дошкольному образованию;</li> <li>- целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов к оценке качества (ООП «Вдохновение»);</li> <li>- текущей образовательной деятельности ДОО.</li> </ul>				
<b>Организационно-методическая деятельность</b>				
1	Разработка и утверждение положения, приказа необходимых для организации инновационной деятельности в ДОО	Заведующий, заместители	Сентябрь	Приказ, положение о создании ФИП
2	Создание «команды изменений» для разработки и внедрения ООП ДОО на основе ООП «Вдохновение»	Заместители	Октябрь	Созданная «команда изменений»
3	Обучение педагогов по ООП «Вдохновение». Дистанционный учебно-методический семинар с участием авторов-разработчиков ООП «Вдохновение»	Заместители	В течение года	Записи курсов, вебинаров
4	Разработка программы постоянно действующего семинара-практикума (мероприятия по годовому плану)	Заместители	В течение года	Периодические заседания «команды изменений»
5	Анализ результатов мониторинга педагогов, детей, родителей и систематизация выявленных проблем	Заместители	Май	Рекомендации

<b>Работа с педагогами</b>				
1	Проведение мероприятий по оценке текущего качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных ООП «Вдохновение»	Заместители, педагог-психолог	В течение года	Применяемые методики УМК
2	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов	Заместители	Ноябрь	Рекомендации
3	Организация совместной деятельности в группах с использованием материалов и процедур, предусмотренных ООП «Вдохновение»	Заместители, творческая группа	В течение года	Рекомендации
<b>Работа с родителями</b>				
1	Проведение общего родительского собрания с целью ознакомления с содержанием проекта, привлечение родительской общественности к совместной работе по его организации и проведению	Заведующий, заместители, творческая группа	После снятия карантинных мероприятий	Протокол
2	Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности и ожидаемых результатов педагогической деятельности	Педагог-психолог, творческая группа	Ноябрь	Социальный паспорт
3	Изготовление стендовой информации для родителей	Творческая группа	Январь	Информация на стендах
<b>Работа с детьми</b>				
1	Мониторинг уровня развития детей по картам развития	Педагог-психолог, воспитатели	Май	Отчёт
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>				
1	Оценка РППС для развертывания деятельности ФИП	Заместители, творческая группа	Декабрь	Рекомендации
2	План оснащения РППС (игровой среды)	Заместители, творческая группа	Декабрь	Заседание «команды изменений»

<b>Взаимодействие с социумом</b>				
1	Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности ФИП	Заместители	Май	Оформление сайта
2	Планирование мероприятий, направленных на расширение сотрудничества с культурными организациями по реализации ООП ДО «Вдохновение»	Творческая группа	После снятия карантинных мероприятий	Договора о сотрудничестве
<b>II этап - декабрь 2020г.</b> основной (этап реализации), в рамках которого предполагается разработка, внедрение и реализация модели совершенствования образовательной деятельности, созданной на основе ООП ДО «Вдохновение»				
№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Организационно-методическое направление</b>				
1.	Корректировка плана работы творческой группы	Киселева Р.А.	Январь	Внедрение в ОП УМК «Вдохновение»
2.	Реализация плана работы творческой группы.	Заместители, творческая группа	В течение года	Обобщение опыта работы
3.	Методическая работа по вопросам социально-коммуникативного развития в ГРВ	Творческая группа	В течение года	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса.
4.	Оценивание качества по реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в ГРВ	Заместители, творческая группа	В течение года	
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Проведение обучения педагогов и других сотрудников ДОО, участвующих в инновационной образовательной деятельности	Заместители, творческая группа	В течение года	Вебинары
2	Составление поэтапного плана разработки ООП ДОО на основе ООП «Вдохновение» и внедрения новой ООП ДОО в образовательную деятельность ДОО («дорожной карты»), в том	Заместители, творческая группа	Май	Обновленная ООП ДО

	числе, плана модернизации условий реализации образовательной деятельности			
3	Разработка методических рекомендаций для работы с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития в ГРВ	Заместители, педагог-психолог, творческая группа	Май	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса.

### Работа с родителями

1	Изучение запросов родителей,	Педагог-психолог, творческая группа	Май	Анализ
2	Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми путем проведения с ними мастер – классов	Творческая группа	После снятия карантинных мероприятий	Практикум
3	Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности	Творческая группа	В течение года	Рекомендации

### III этап – апрель 2021 г. - заключительный (этап подведения итогов), в рамках которого предполагается выполнение комплекса работ по итогам инновационной деятельности, включающего

- разработка модели совершенствования образовательной деятельности в ГРВ;
- корректировка содержания ООП ДОО в ГРВ, ее инструментов и процедур, организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО;
- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки.

№	Содержание	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
---	------------	---------------	-------	---------------------

### Организационно-методическое направление

1	Проведение мероприятий по оцениванию качества образовательной деятельности с использованием инструментов и процедур, предусмотренных ООП «Вдохновение»	Заместители, творческая группа	Май	Анализ
---	--	--------------------------------	-----	--------

	-Оценка проделанной работы по реализации темы ФИП			
2.	Систематизация и обобщение деятельности ФИП	Заместители, творческая группа	Июнь	Опыт работы
3.	Практикум по используемым технологиям, методам и т.д.	Заместители.	Март Апрель	Мастер-классы
5.	Оформление и презентация результатов внедрения ООП ДО «Вдохновение» в ГРВ	Заместители, творческая группа	Апрель	Трансляция опыта работы инновационной площадки
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Обобщение педагогического опыта по программе «Вдохновение» в ГРВ	Заместители, творческая группа	Апрель	Трансляция опыта работы инновационной площадки
2	Участие в семинарах, педагогических чтениях, конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Творческая группа	В течение года	Трансляция передового педагогического опыта.
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Творческая группа	В течение года	Трансляция передового педагогического опыта.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>				
1	Создание благоприятных условий для реализации ООП «Вдохновение» в ГРВ	Заместители, творческая группа	В течение года	Реализация программы
2	Улучшение материально технического оснащения базы ДОО	Заведующий, заместители, творческая группа	В течение года	Реализация программы
<b>Взаимодействие с социумом</b>				
1	Укрепление сети социальных партнеров	Заместители	После снятия карантинных мероприятий	Совместные проекты
2	Взаимодействие с другими ДОО, МО	Заместители	В течение года	Обмен и распространение педагогического опыта.

