

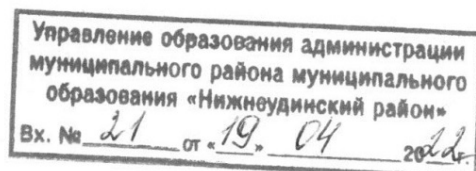
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 208  
г. Нижнеудинск»  
07.04.2022 г., протокол № 2

Утверждён  
приказом МКДОУ  
«Детский сад № 208  
г. Нижнеудинск»  
от 19.04.2022 г. № 19-од

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»**  
**за 2021 год**

2022 г.



## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
1.2. Оценка системы управления организации .....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	11
1.4. Оценка организации образовательного процесса .....	13
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	18
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы .....	22
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы .....	23
1.8. Оценка материально-технической базы .....	24
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	25
<b>2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b> .....	28
<b>Заключение</b> .....	30

## Введение

*Цель итогового отчёта о самообследовании:* дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы образовательной организации и внешние резервы.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» от 01.03.2022г. № 15-од.

*Цель деятельности МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» (далее – Учреждение):* образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

*Предметом деятельности детского сада является* формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

**Сокращённое наименование:** МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

**Место нахождения образовательной организации (юридический адрес и адрес ведения образовательной деятельности):** 665103, Иркутская область, г. Нижнеудинск, улица 2-я Пролетарская, дом 5А.

**Контактные данные:**

**Телефон:** 8 (395-57) 5-53-80.

**Адрес электронной почты:** [rostochek208@mail.ru](mailto:rostochek208@mail.ru)

**Адрес сайта:** <https://mkdou208.ru/>

**Учредитель:** Управление образования Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

**Юридический адрес и контактные данные учредителя:** 665106, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Ленина, 23

тел. 8-39557-7-12-65, сайт: <http://nruo.ru/> e-mail: [nruo1@yandex.ru](mailto:nruo1@yandex.ru)

**Характеристика образовательной организации:** типовое 2-х этажное здание, состоящее из двух блоков, год постройки здания: блок №1 – 1983 год, блок № 2 - 1992 год, общая площадь – 6636,00 кв. м.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10574** от 21 мая 2019 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-003904** от 01 сентября 2020 года, выдана Министерством Здравоохранения Иркутской области.

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Нормативный срок обучения:** 5 лет.

**Язык:** русский.

**Режим работы:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) организована в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ.
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
4. Постановлением от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Уставом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск», утверждённым распоряжением Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» от 02.04.2020 г. № 217.
7. Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 10574 от 21 мая 2019 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии:

- с порядком комплектования детей;
- с правилами приема детей на обучение, по образовательным программам дошкольного образования;
- на основании заявления родителей (законных представителей).

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом детского сада. В детский сад принимаются дети от 1 года 6 мес. до 8 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Данные о контингенте воспитанников

Таблица № 1

Контингент воспитанников	2021
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450 чел.
В режиме полного дня (8-12 часов)	450 чел.
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 чел.
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	351 чел.
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	450 / 100%
В режиме полного дня (8-12 часов)	450 \ 100%
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0

В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	
По присмотру и уходу	0
Количество групп общеразвивающей направленности	19
Количество групп компенсирующей направленности	1
Количество групп комбинированной направленности	0

Вывод: ДОО посещают дети раннего и дошкольного возраста, а также дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск» (в новой редакции), принятой на заседании Педагогического совета от 31.08.2021 г. № 4, утверждённой приказом от 01.09. 2021 г. № 34-од, основанной на комплексно-тематическом планировании, а также в соответствии с годовым планом работы. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), разработанной с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17). Данная программа разработана в соответствии с учебно-методическим комплектом коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается учебно-методическим комплектом на основании образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: Детство-пресс, 2021. С 1 сентября 2021 года реализация программы в младших группах обеспечивается с использованием учебно-методического комплекта на основании образовательной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается через реализацию программ:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». - СПб.: ООО «Невская нота», 2021;
- Болотова Л.А., Шарпак Л.А. Программа поликультурного образования детей 3-8 лет «Диалог культур»;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет и 6-8 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой с целью формирования предпосылок к учебной деятельности;
- Перспективным планом работы по освоению детьми раннего возраста образовательной области «Физическое развитие» (утвержден приказом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» от 01.09.2021г. № 37-од);
- Программа адаптационно-развивающих занятий «Радость» (утверждена приказом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» от 30.08.2019 г. № 30-од).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения

по общему образованию (протокол от «01» июня 2021 №2/21) и является обязательным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» (принята на заседании педагогического совета 31.08.2021 г., протокол № 3, утверждена приказом 31.08.2021 г., № 30-од)

Дополнительное образование в ДОО представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить качество образовательного процесса.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

С целью удовлетворения образовательных потребностей Учреждение предоставляло дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

*Дополнительные услуги оказывались:*

- на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 10574 от 21 мая 2019 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок *бессрочно*.
- на основании Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»;
- на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности.

Таблица № 2

№	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст	Кол-во обучающихся
Художественной направленности			
1.	«Цветные ладошки»	2-3 года	19 чел.
2.	«Маленький дизайнер»	5-6 лет	23 чел.
3.	«Солнышко»	6-8 лет	12 чел.
4.	«Фантазёры»	4-5 лет	6 чел.
5.	«Улыбка»	6-8 лет	16 чел.
6.	«Десятое королевство»	6-8 лет	7 чел.
Технической направленности			
7.	«Музыка ветра»	6-8 лет	7 чел.
8.	«ЛЕГО плюс»	6-8 лет	8 чел.
Физкультурно-спортивной направленности			
9.	«Йога для дошколят»	6-8 лет	14 чел.
10.	«Степ-аэробика»	6-8 лет	9 чел.

11.	«Скандинавская ходьба»	5-6 лет	14 чел.
12.	«Белая ладья»	6-8 лет	31 чел.
Социально-гуманитарной направленности			
13.	«Мультстудия Мир в ладошках»	4-5 лет	10 чел.
14.	«Модельное агентство»»	6-7 лет	9 чел.

Вывод: как видно из таблицы, в ДОО не созданы условия для организации объединений туристско-краеведческой, естественно - научной направленностей.

Предоставляя услуги дополнительного образования, Учреждение реализует принцип индивидуализации образования, предоставляет право выбора детям, каким видом деятельности заниматься.

Получая услуги дополнительного образования, выпускник детского сада:

- легко адаптируется к новым социальным условиям;
- успешно осваивает развивающие программы школьного обучения;
- с уверенностью продолжает посещать кружки дополнительного образования в дальнейшем, обучаясь уже в школе.

Дополнительное образование создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Его получило 185 детей разного возраста, и осуществлялось оно систематически, эффективно в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами.

**Общие выводы:** таким образом, ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. ДОО осуществляла образовательную деятельность по реализации программ дошкольного и дополнительного образования. Созданы все условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия, в том числе и для детей с ОВЗ. Спортивные помещения укомплектованы спортивным оборудованием, но спортивную площадку необходимо дополнить спортивными снарядами.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Локальные акты, регламентирующие управление в Учреждении

Система управления в Учреждении обеспечивает: деятельность в режиме развития, деятельность в инновационном режиме, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления представлена Педагогическим советом, Общим собранием работников, Советом родителей. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОО и регламентируются локальными актами:

- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Совете родителей.

Деятельность общественного управления

Таблица № 3

Коллегиальные органы управления	Тема, № протокола	Рассматриваемые вопросы
Педагогический совет	Внеочередной педсовет Протокол № 1 от 28.01.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование режима занятий воспитанников;</li> <li>- согласование положение о языке (языках) образования в МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»</li> </ul>
Педагогический совет	Развитие потенциала детей, позволяющего приобретать субъективный опыт через организацию работы кружков, студий и прочих форм дополнительного образования. Протокол № 1 от 31.03.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка решения предыдущего педсовета;</li> <li>- доклад и презентация «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в Учреждении по дополнительным образовательным программам»;</li> <li>- PR-акция «Центры по дополнительному образованию в группах»;</li> <li>- аналитическая справка по итогам тематического контроля;</li> <li>- мини-тренинг «Команда? Да. Команда»;</li> <li>- информ-практикум;</li> <li>- «Время инноваций» - представление методических разработок, опытов работы;</li> <li>- проект решения педсовета.</li> </ul>
Педагогический совет	Итоговый педсовет за 2020 – 2021 учебный год. Протокол № 2 от 31.05.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка решения предыдущего педсовета;</li> <li>- итоги выполнения годового плана;</li> <li>- основные направления (задачи) на следующий учебный год;</li> <li>- результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО по основной части и части, реализуемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- готовность детей подготовительных групп к школьному обучению;</li> <li>- анализ анкетирования родителей воспитанников;</li> <li>- отчёт о промежуточных результатах реализации Программы развития;</li> <li>- согласование плана летней оздоровительной работы;</li> <li>- согласование с педколлективом положения о ВСОКО;</li> <li>- «Время инноваций» - представление методических разработок, опытов работы;</li> <li>- проект решения педсовета.</li> </ul>



Педагогический совет	Установочный педсовет. На пороге нового учебного года. Протокол № 3 от 31.08.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка решения предыдущего педсовета;</li> <li>- итоги работы в летний оздоровительный период;</li> <li>- согласование и принятие годового плана на новый учебный год;</li> <li>- согласование ООП ДО в новой редакции; ООП ДО, разработанную с учётом инновационной программы «Вдохновение»; Рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, расписание образовательной деятельности по реализации и освоению ООП ДО;</li> <li>- утверждение кандидатуры педагога для принятия участия в региональном конкурсе «Воспитатели России»;</li> <li>- «Время инноваций» - представление методических разработок;</li> <li>- проект решения педсовета.</li> </ul>
Педагогический совет	Познавательное развитие детей, обеспечивающее индивидуальный подход в разных видах деятельности за счёт использования современных педагогических технологий и инновационных форм работы. Протокол № 4 от 16.12.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка решения предыдущего педсовета;</li> <li>- доклад с презентацией «Познавательное развитие в разных видах деятельности с использованием современных технологий и инновационных форм работы»;</li> <li>- отчёты педагогов по данной теме;</li> <li>- аналитическая справка по итогам тематического контроля;</li> <li>- согласование положения о планировании образовательного процесса;</li> <li>- отчёт по результатам ВСОКО за 2021 год;</li> <li>- итоговый отчёт по выполнению Программы развития (2019 – 2021 гг.);</li> <li>- «Время инноваций» - представление опытов работы и педагогических разработок;</li> <li>- проект решения педсовета.</li> </ul>
Общее собрание работников	Протокол № 1 от 20.05.2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в летний оздоровительный период;</li> <li>- итоги выполнения условия коллективного договора;</li> <li>- вакцинация работников дошкольного учреждения;</li> <li>- о выполнении инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду, инструкций по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, инструкций по пожарной безопасности.</li> </ul>

Общее собрание работников	Протокол № 2 от 29.08.2021 г.	- итоги летней оздоровительной работы, о проведённых ремонтных работах; - работа дошкольного учреждения в новом учебном году; - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в условиях пандемии.
Совет родителей	Протокол № 1 от 27.01.2021 г.	- Изучение и рассмотрение локальных актов МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»;
Совет родителей	Протокол № 2 от 30.09.2021 г.	- Выборы председателя Совета родителей; - ознакомление родителей с Рабочей программой воспитания; - организация дополнительного образования в 2021- 2022 учебном году; - вакцинация детей от гриппа.

*Система контроля.* За педагогической деятельностью в течение года осуществлялись разные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, персональный) со стороны заведующего и заместителей заведующего. Все виды контроля проводились в соответствии с планом контроля с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Результаты фиксировались в картах контроля и аналитических справках по итогам тематического контроля.

В 2021 году проверки учреждения органами, осуществляющими контроль и надзор в сфере образования, не проходили.

*Открытость образовательной организации.* В целях обеспечения открытости доступности образовательной организации, взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) разработан и функционирует сайт ДОО - <https://mkdou208.ru/>

Информация о деятельности ДОО, представленная на официальном сайте, соответствует Федеральному Закону от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ», постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказу Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831.

Официальная документация публикуется в форматах, защищённых от изменений, т.е. в формате pdf. Работа по наполнению и обновлению информации на сайте ведётся систематически.

**Общие выводы по разделу:** таким образом, управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. и Совет родителей. Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация (ППО). Функционирование официального сайта обеспечивает создание единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость детского сада, создание условий для сетевого взаимодействия.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования написана в соответствии с ФГОС ДО и предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических воздействий и их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

#### Результаты качества освоения Программы

Таблица № 4

Образовательные программы	Комплексная программа	Достигнутый результат (высокий уровень)	Формирующийся результат (средний уровень)	Несоответствие (низкий уровень)
ООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «Детство» Основная часть	85%	15%	0%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74%	23%	3%
ООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «Вдохновение» Основная часть	Целевые ориентиры в раннем возрасте		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88%	12%	0%
АООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК Н.В. Нищевой Основная часть	36%	36%	18%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70%	25%	5%

Итак, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальными показателями развития детей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Воспитанники успешно освоили программу, следовательно, образовательный процесс целесообразен и эффективен.

#### Готовность детей к школьному обучению

Важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является сформированность предпосылок к учебной деятельности. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась по методике: «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», под редакцией Н.Ю. Куражевой. Количество детей, принявших участие в диагностике: 68 человек подготовительных к школе групп. Проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме.

В результате обследования были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями готовности к обучению в школе.

Социальная и психолого-педагогическая готовность: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объём зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты диагностики психологической готовности детей  
к школьному обучению

Таблица № 5

Уровни развития					
Высокий		Средний		Низкий	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
18	25	48	71	2	4

Дети, которые принимают задание и начинают сотрудничать с взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок, составляют 4%. В процессе диагностического обучения действуют не всегда адекватно, помощь взрослого принимают не всегда.

Дети, которые сразу начинают сотрудничать с взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения задания, составляют 71%.

Дети, которые сразу идут на контакт со взрослым, принимают и понимают задание, самостоятельно находят способ выполнения, подходят творчески к выполнению задания, предлагают разные способы выполнения заданий составляют 25%. Качество и скорость выполнения заданий у этих детей - высокие.

Вывод: таким образом, по результатам проведенного обследования выявлено 96 % воспитанников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний показатель. Эти дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. А 4% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Воспитателями подготовительных групп и специалистами ДОО внесен большой вклад в формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, положительного отношения к школе, в создании благоприятных условий для формирования взаимоотношений детей в группе и их эмоционального благополучия.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Все требования к условиям реализации Программы соблюдены и предполагают формирование у детей подготовительных к школе групп предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Общий вывод:** таким образом, содержание и качество образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, основной программой дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях.

#### 1.4. Оценка организации образовательного процесса

Главной целью образовательного процесса в ДОО является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется положением о режиме занятий воспитанников, основной образовательной программой дошкольного образования и осуществляется на основе комплексно-тематического планирования, расписанием образовательной деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана, комплексно-тематическим планированием.

Образовательный процесс в Учреждении является непрерывным, но, тем не менее, он строится в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных видах деятельности;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего дня, а не только в периоды образовательной деятельности (занятий).

Вариативная форма организации образовательного процесса:

1) обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

2) строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования и основывается на комплексно-тематическом принципе построения;

3) обеспечивает воспитание, обучение, развитие в двух основных организационных составляющих:

- ✓ совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Деятельность с воспитанниками в возрастных группах организуется по плану образовательной работы, которая планируется воспитателями в соответствии с положением о планировании, а непрерывная образовательная деятельность (занятие) планируется в соответствии с перспективным планированием. Воспитатели составляют план-конспект занятия в виде блочно-модульного конструктора. При проведении непрерывной образовательной деятельности соблюдаются перерывы (динамические паузы) между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрено время для физкультурных минуток.

Длительность занятий в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младших группах – 15 минут, в средних группах – 20 минут, в старших группах – 25 минут, в подготовительных группах – 30 минут.

В Учреждении педагоги используют педагогические технологии и методики, направленные на реализацию принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наименование	Количество педагогов
Технология деятельностного метода «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)	16 чел. (41%)
Технология «Творческие мастерские» (автор Г.Селевко)	2 чел. (5%)
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), разработанная Г.С. Альтшуллером	12 чел. (30%)
Технология метода проектов (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)	6 чел. (15%)
Метод проектов в образовательной деятельности (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	10 чел. (25%)
Технология «Детский совет», (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	4 чел. (10%)
Технология «План-дело-анализ» (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	3 чел. (8%)
Технология «Портфолио» (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	10 чел. (25%)
Игровые технологии Дж. Кьюизенера, З.П.Дьенеша, Б.П. Никитина и др.	8 чел. (20%)
Метод «Сторителлинг»	1 чел. (3%)

Новой формой организации детской деятельности является проектная деятельность, которая постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы.

Современные технологии применяются не в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми, идёт вытеснение игры. Часть воспитателей, в работе с детьми использует репродуктивные формы работы, тормозящие развитие ребёнка. Педагоги с большим стажем работы всегда ориентируются на прошлое, не видят смысла менять привычный профессиональный уклад.

Вывод: таким образом, организация образовательного процесса строилась с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерной особенностью являлось построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Все педагоги реализовывали педагогические технологии и методики, что обеспечивало организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в области образования.

#### Инновационная деятельность

Дошкольному учреждению присвоен *Стартовый* статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования практики ФГОС образовательной платформе «Вдохновение» (выписка из приказа № 9 от 01.07.2020).

С 2020 года проходит экспериментальная апробация инновационного для дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО новейшей комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение». Новизна заключается в апробации инновационной модели по созданию социокультурной среды: во взаимодействии; в индивидуализации; в со-конструкции как педагогической технологии. Экспериментальная апробация проходит с детьми 2018 года рождения и распределилась по возрастному составу следующим образом:

Группы раннего возраста (с 2-х до 3- лет): 2020 – 2021 учебный год;

Младшие группы: 2021 – 2022 учебный год;

Средние группы: 2022 – 2023 учебный год;

Старшие группы: 2023 – 2024 учебный год;

Подготовительные группы: 2024 – 2025 учебный год.

Цель инновационной деятельности: достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе инновационной комплексной образовательной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Реализация программы в этих группах обеспечивается и будет обеспечиваться, согласно указанным годам, с использованием учебно-методического комплекта «Вдохновение».

Эта Программа открывает возможности развития инициативности, активности и самостоятельности детей. За отчётный период была проведена следующая работа:

- функционировала педагогическая лаборатория «Обучающие семинары по инновационной программе «Вдохновение»;
- приобретение и изучение ООП ДО и учебно-методического комплекта к ней;
- участие в региональном конкурсе «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования» среди педагогов ДОО членом творческой группы с технологией «План-Дело-Анализ» (автор Л.В. Михайлова-Свирская);
- проектирование предметно-пространственной компонента образовательной среды ДОУ в группах, кабинетах специалистов, коридорах, залах детского сада.

В апреле, прошёл муниципальный отчёт по реализации инновационной деятельности по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение», на котором были представлены опыты работы воспитателей групп раннего возраста.

В декабре, по итогам отбора эффективных практик реализации ФГОС ДО в рамках создания регионального реестра эффективных практик дошкольного образования на платформе «Образование для жизни» ГАУ ДПО ИРО лаборатория сопровождения проектов и программ на уровне дошкольного образования кафедры начального и дошкольного образования высоко отмечен опыт работы по теме: «Инновационная форма организации распорядка дня в группе раннего возраста «Игровой час», который был представлен заместителем заведующего.

Вывод: таким образом, педагоги ДОО проходят обучение по новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса по инновационной программе «Вдохновение». Трудности выражаются в том, что:

- педагогам, традиционно выстраивающим свою деятельность в соответствии с педагогическими принципами последовательности, концентричности и предметности, трудно прийти к пониманию того, что на одном (объединяющем) содержании каждый ребенок учится чему-то своему и по-своему;
- не менее трудно отказаться от того, что содержание многих программ заранее чётко привязано к конкретным темам, структурировано и распределено по времени;
- большинство современных программ предлагает готовое комплексно-тематическое планирование. Этот подход привычен, однако вступает в противоречие с ФГОС ДО, так как не позволяет «идти от интересов и потребностей детей, от реальной ситуации в развитии».

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги документируют результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в картах развития детей. Затем проводится анализ работы по индивидуальным картам развития и выявляется динамика развития каждого воспитанника.

Вывод: таким образом, работа по индивидуальным картам развития детей позволяет

реализовать принципы индивидуализации, фиксировать, отслеживать и корректировать работу по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию каждого воспитанника, видеть личностный рост каждого ребёнка.

С начала нового учебного 2021-2022 года педагогический коллектив реализовывает Рабочую программу воспитания, которая является обязательным компонентом ООП ДО. В неё входит календарный план воспитательной работы, в котором отражены важные календарные мероприятия (памятные дни, праздники), а также воспитательные культурные практики.

Совершенствование компетенции в организации воспитательной работы происходит при реализации мероприятий и период их методической подготовки для образовательной деятельности. Педагоги ДОО реализуют:

- патриотическое направление воспитания дошкольников, организуют и проводят в виде виртуальных онлайн экскурсий по памятным местам России. Совместно с музыкальными руководителями организуют тематические праздники «День России», «День защитников Отечества», «Весна Победы»;

- социальное направление воспитания дошкольников, организуют семейные конкурсы «Семейное хобби», «Вот какой урожай», «История моей семьи», в течение года проходят семейные мастерские, где талантливые родители делятся своим мастерством и творческими способностями с детьми и педагогами;

- познавательное направление воспитания, организуют тематические развлечения, посвященные Дню знаний, Дню Российской печати, Дню космонавтики. Проводят познавательные викторины «Хочу все знать!», «Юные ученые»;

- физическое и оздоровительное направления воспитания, знакомят детей с народными подвижными играми, дети постоянные участники оздоровительных мероприятий и физкультурных досугов;

- трудовое направление воспитания. Воспитательная трудовая деятельность планируется педагогами, имеет цель, задачи и методы. Помимо этого, педагоги активно планируют и проводят мероприятие, как эффективную форму воспитания. Мероприятия по трудовому воспитанию проводятся систематически и направлены на уважение к труду взрослых и сверстников в форме дискуссий «Зачем нужно трудиться и помогать, когда этим не интересно заниматься?», трудовые акции, тематические беседы, переходящие в организацию «трудовых десантов» о сохранении чистоты родного города, бережном отношении к окружающему миру;

- этико-эстетическое направление воспитания. Педагоги знакомят воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством, организуют фольклорные встречи с родителями «Как давно это было», где родители рассказывают о быте, традициях. Воспитанники детского сада принимают участие в поэтических марафонах, литературных конкурсах.

Проведенные мероприятия имеют большой воспитательный эффект для воспитанников ДОО, а для педагогов платформу для дальнейшего совершенствования компетентности в организации воспитательной работы.

Одним из направлений работы является работа с талантливыми, одарёнными детьми.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Поэзии чудесная страница». Однако, система работы не выстроена, мероприятия носят эпизодический характер. Отсутствие условий не позволяет детям в полной мере раскрыть свои способности, соответствующие их потребностям, интересам и темпу развития. Поэтому нужно создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию дополнительного образования.

Дошкольники участвуют в конкурсах различных уровней, становятся победителями и призёрами.



Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица № 8

Наименование	Количество участников	Дата проведения	Результат
<b>Федеральный уровень</b>			
Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина «Правила дорожного движения».	88 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы 49 победителей
Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый 115-летию со дня рождения русской, советской детской поэтессы Агнии Барто и 85-летию стихам «Игрушки» «Первые и любимые стихи» номинация «Поделка».	11 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы 1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место- 4 чел.
Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина «В гостях у сказки».	13 чел.	сентябрь 2021 г.	Дипломы 11 победителей
Всероссийская викторина «Время знаний» «Мы любим футбол!»	5 чел.	октябрь 2021 г.	Дипломы 1 место -2 чел.
Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок». Олимпиада «Основы безопасности».	8 чел.	ноябрь 2021 г.	Дипломы 5 победителей
Международная олимпиада «Классный час». Дисциплина «Азбука дорожного движения».	4 чел.	ноябрь 2021 г.	Дипломы 4 победителям
<b>Региональный уровень</b>			
Заочный конкурс рисунков безопасности пешеходного маршрута «Мы идём в детский сад!»	10 чел.	февраль 2021 г.	Участники
Интеллектуальный конкурс-игра «Я живу в Сибири».	4 чел.	сентябрь 2021 г.	1 место - 2 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел. 7 чел. - участники
<b>Муниципальный уровень</b>			
Конкурс художественного творчества «Рождество Христово».	5 чел.	январь 2021 г.	Диплом 1 место - 1 чел.
Конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей».	7 чел.	март 2021 г.	Диплом 1 место – 1 чел.
Конкурс детских проектов «Я – исследователь».	1 чел.	апрель 2021 г.	Диплом 1 место - 1 чел.
Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный радость».	6 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы победителей - 3 чел.
Интеллектуальный конкурс «Умник Ум».	3 чел.	май 2021 г.	Сертификаты участников
Конкурс на противопожарную тему: «Безопасность – это важно!» (книжки-малышки)	10 чел.	декабрь 2021 г.	Участники
Конкурс детских проектов «Я – исследователь».	4 чел.	ноябрь 2021 г.	Диплом победителя

Конкурс чтецов «Чудно зимнею порою...»	3 чел.	декабрь 2021 г.	Дипломы призёров
--	--------	-----------------	---------------------

Вывод: воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

**Общий вывод по разделу:** Анализ образовательной деятельности позволил увидеть, что образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО. В образовательную деятельность с детьми внедряются новые современные программы, методики и технологии, которые дают возможность детям развиваться по своим образовательным траекториям. В Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Проблемное поле:

- не разработана система поддержки способных и талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них;
- не в полной мере удовлетворены запросы родителей в дополнительном образовании детей.

Перспективы развития:

- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ;
- обновить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный состав педагогических кадров

Таблица № 9

Должность педагогов	Количество
Воспитатель	32 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Музыкальный руководитель	2 чел.
Всего педагогов:	38 чел.

Как видно из таблицы, количественный состав педагогических работников остаётся на одном уровне.

Образование педагогических работников

Таблица № 10

Образование	Количество
Высшее	10 чел. / 26%
Среднее профессиональное	28 чел. / 74%
Начальное профессиональное	1 чел./ 2,5%
Среднее	1 чел./ 2,5%
Обучаются в педагогическом колледже	2 чел./ 5%

Уменьшилось количество педагогов с высшим образованием, 2 педагога имеют начальное профессиональное образование и обучаются в педагогическом колледже.

Сведения о квалификационных категориях

Таблица № 12

Квалификационная категория	Количество
Высшая категория	4 чел. / 10%
Первая категория	16 чел. / 41%

Увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Стаж педагогической работы

Таблица № 13

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
7 чел.	2 чел.	5 чел.	2 чел.	4 чел.	20 чел.

Большая часть педагогического коллектива (65%) педагогов, имеют большой опыт и стаж работы.

Данные о возрастном составе педагогических работников

Таблица № 14

До 30 лет	От 30 до 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
4 чел.	3 чел.	3 чел.	7 чел.	8 чел.	8 чел.	5 чел.

Контингент педагогов старше 40 лет составляет 72%.

Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов. В 2021 году прошли 18 педагогов.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

Таблица № 15

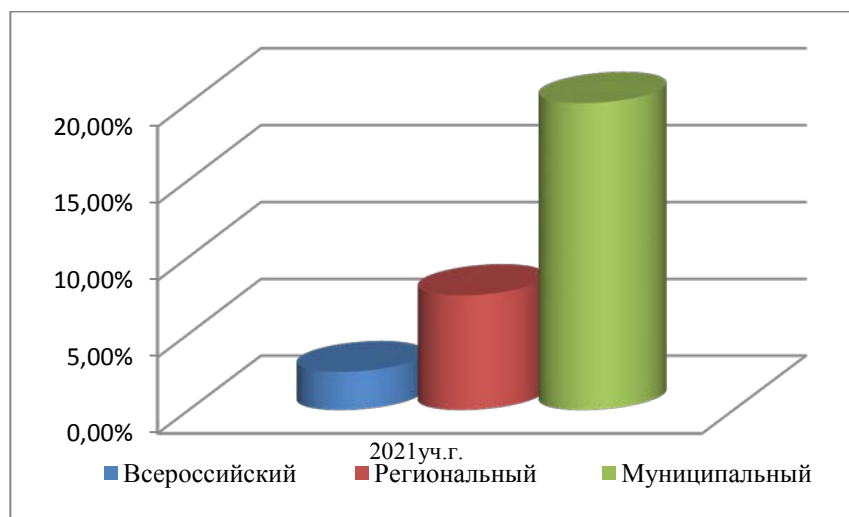
№	Организатор	Наименование	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
1.	АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров» (формирование правильной осанки и привычки к здоровому образу жизни у детей и взрослых)	Диплом Лауреата с отличием инструктор по физической культуре Тарасенко Н.В.
2	Ассоциация	V Всероссийский конкурс	

	Международных и Всероссийских конкурсов	<p>методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум».</p> <p>Конкурсная работа: Методическая разработка проектной деятельности «Когда твой день рождения, главная новогодняя ёлка города Нижнеудинска?»</p> <p>Конкурсная работа: Методическая разработка «Физкультурный сторителлинг» многофункциональное развивающее пособие на формирование привычек к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Конкурсная работа: Творческий проект детей старшего дошкольного возраста «Цветами улыбается земля – почему так говорят?» (проектная книга)</p> <p>Конкурсная работа: План-конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему: «Прошлое и настоящее книги» (к тематической неделе «Раньше и теперь»)</p> <p>Конкурсная работа: Многофункциональное пособие по физической культуре «Йога - сундук» для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Диплом 1 степени Воспитатель Федорова А.Л.</p> <p>Диплом 1 степени с отличием инструктор по физической культуре Тарасенко Н.В.</p> <p>Диплом 1 степени воспитатель Кобызь С.В.</p> <p>Диплом 3 степени воспитатель Кобызь С.В.</p> <p>Диплом 2 степени инструктор по физической культуре Колесникова С.Ю.</p>
3.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	<p>Коррекционно-развивающее пособие по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи для детей старшего дошкольного возраста «Контур»</p>	<p>Сертификат Учитель-логопед Трубникова И.В.</p>
<i>Региональный конкурс</i>			
1.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	Лауреат конкурса Воспитатель Савина Е.В.
2.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Диплом участника воспитатель Федорова А.Л.

3.	Научно-методический центр «СОВА»	XV Всероссийский конкурс конспектов образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОУ»	Диплом победителя в номинации «Мастерская воспитателя» 2 место Воспитатель Дорошина М.В.
<p><i>Муниципальный конкурс</i> Управление образования администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»</p>			
№	Наименование	Результат	
1.	«Воспитатель года России»	Лауреат в номинации «Педагогический поиск, креативность решений» педагог-психолог Иванова М.Н.	
2.	Конкурс детских проектов «Я – исследователь» Тема: «Почему промокли ноги?»	Диплом победителя воспитатель Ершова Т.А.	
3.	Конкурс детских проектов «Я – исследователь» Тема: «Из каких овощей и ягод можно получить цветные краски осенью?»	Диплом победителя воспитатель Колохматова О.Ф.	
4.	Смотр-конкурс «Лето – это маленькая жизнь!» в рамках презентационной площадки инновационных идей «Взгляд в будущее», секция: «Растим будущих исследователей, учёных и художников»	Диплом призёра ДОО	
5.	Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации»	Диплом победителя воспитатели Бахарева М.В., Голдырева Н.А.	
6.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель педагог-психолог Иванова М.Н.	

Гистограмма № 1

Сравнительный анализ в конкурсном движении



Больше всего педагогов участвуют в муниципальных конкурсах.

**Вывод:** таким образом, в целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, коллектив готов к реализации всех поставленных задач. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через темы самообразования, семинары, методические объединения, а также проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Имеют 50% педагогов квалификационные категории, но нужно ещё увеличить количество педагогов с квалификационной категорией. В ДОО работает 18% воспитателей, которые начинают свою профессиональную педагогическую деятельность. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Большая часть педагогического коллектива - 65% имеет достаточно большой стаж работы и 72% педагогов, возраст которых старше 40 лет. Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов. Педагоги способны решать задачи, определённые основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения и готовы к инновационной профессиональной деятельности.

Проблемы:

- недостаточное количество педагогов (20%) участвующих в профессиональных конкурсах;
- недостаточное количество педагогов (3-5%) публикующих свой опыт работы в научно-методических, педагогических журналах;
- недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий.

Перспективы развития:

- привлекать молодых специалистов к повышению профессиональных компетентностей в использовании инновационных форм в образовании дошкольников;
- увеличить число педагогов (70%) внедряющих современные образовательные технологии в образовательный процесс;
- увеличить число педагогов (40%), принимающих участие в конкурсном движении, передаче педагогического опыта, в публикации в методических и педагогических сборниках.

## **1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За 2021 год приобретена методическая литература, дидактические материалы на сумму 41498 рубля.

Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект:

- к программам ООП ДО и АООП ДО;
- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Методическая литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Она размещена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал достаточный уровень обеспеченности. За этот год значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой (не старше 5 лет).

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале: «Поступление методических пособий, литературы дидактического наглядного материала», «Использование материалов методического центра».

**Вывод:** Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне. Выявлены проблемы: учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.

Меры, по решению выявленных проблем, на следующий отчётный период: продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение ООП ДО, соответствующее ФГОС ДО.

### **1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения программы**

Обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности осуществляется через официальный сайт детского сада, где размещены основные и дополнительные сведения об образовательной организации.

В системе содержится информация для оперативного и грамотного решения управленческих задач и подготовки локальных актов в условиях реализации федеральных законов, а также ФГОС ДО.

В Учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: [rostochek208@mail.ru](mailto:rostochek208@mail.ru) и сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://mkdou208.ru> Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет.

В Учреждении имеется библиотека. Функциями библиотеки являются:

- библиотечно-информационное обслуживание воспитанников: предоставление детской литературы;
- организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями;
- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Общий книжный фонд составляет:

1. Учебно-методическая литература – 420 экз.
2. Справочная литература.
3. Энциклопедическая и художественная детская литература.
4. Периодические издания, ежемесячные профессиональные журналы.

Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО методический центр дополнили учебно-методическими комплектами к реализуемым парциальным программам, методической литературой по всем направлениям образовательной деятельности с детьми и родителями, материалами по образовательным областям.

Большое место занимает периодическая печать, касающаяся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации образовательного процесса в детском саду.

В методическом центре имеются электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров, круглых столов и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, а также электронные материалы курсов повышения квалификации.

**Общие выводы:** Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДОО создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в

образовательном процессе, однако недостаточное количество ноутбуков в группах. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами. Все специалисты и воспитатели ДОО имеют возможность пользоваться компьютерами и ноутбуками.

Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения к ООП ДО, уделив особое внимание использованию ИКТ.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада типовое, площадь составляет 6636 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 4859 кв.м. /12 кв.м. Площадь земельного участка составляет 18537 кв. м. Участки и оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- 21 групповых и спальных помещений;
- 2 музыкальных зала;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Тренажёрный зал;
- Центр грамотности;
- Центр психологической разгрузки «Солнышко»;
- Центр психологического сопровождения;
- Центр технического моделирования и робототехники «ЛЕГО +»;
- Студия арт-декупажа эбру «Десятое королевство»;
- Студия детской фотографии «Визор»;
- Детская библиотека;
- Шахматный клуб;
- Методический центр;
- Медицинский кабинет;
- Костюмерная;
- 21 участок для прогулок;
- Спортивная площадка.

Материальная база учреждения обогащается ежегодно. Регулярно во все возрастные группы приобретается необходимое игровое оборудование, игры, игрушки.

В групповых комнатах имеется детская мебель, в группах старшего дошкольного возраста телевизоры. Кабинеты специалистов оснащены ноутбуками, имеются 5 интерактивных досок, 7 проекторов, 3 музыкальных центра, баян, гитара, классическое и цифровое фортепиано, синтезатор. Но для ДОО этого недостаточно, в группах не хватает ноутбуков, интерактивных досок.

Полностью оборудован центр психологического сопровождения современной мебелью, профессиональным оборудованием, игрушками.

Оснащение группы компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Кабинет учителя-логопеда оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Методический центр оснащён компьютерами, принтерами, сканером, приобретены брошюратор, ламинатор. В дошкольном образовательном учреждении имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет. Бассейн находится в здании детского сада.



Территория детского сада благоустроена, озеленена. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием для разных видов деятельности детей. На четырех участках отсутствуют тентовые навесы. Асфальтовое покрытие тротуарных дорожек не соответствует санитарным правилам и нормам. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с современными требованиями.

На территории детского сада находятся импровизированная метеостанция, детский автогородок, огород, площадка для туристов, экологическая тропа, дорожка здоровья, цветочные клумбы.

Содержимое среды см. сайт ОО (раздел МТО).

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС ДО, учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак и обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателей, родителей и детей, полученных в совместной деятельности. Созданы условия для познавательного развития воспитанников: сформированы экспериментальные центры, различные модели, алгоритмы и карты-схемы, имеются центры книги с энциклопедиями. Кабинеты специалистов, музыкальные залы оснащены современным оборудованием: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы. В методическом центре имеется музей истории железной дороги, который пополняется новыми экспонатами, игровыми пособиями.

С целью оснащения костюмерной детского сада шьются костюмы для взрослых и детей для проведения праздников и развлечений.

В 2020 год материальная база детского сада пополнялась за счёт средств по субвенции, местного и областного бюджета. Поступило 62757074 рублей.

На игровое, спортивное, музыкальное оборудование, игры и игрушки, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса были выделены денежные средства по субвенции в размере 282156 рублей.

Вывод: таким образом, анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что материально-техническое оснащение в учреждении удовлетворительное, что позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО. Имеется достаточное количество помещений для организации работы специалистов детского сада.

### **1.9. Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОО в рамках образовательной деятельности проводилась внутренняя оценка качества образования (далее ВСОКО), под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществлялась на основе ООП ДО, годового плана работы ДОО, а также в соответствии:

- с положением о ВСОКО, утверждённым приказом от 31.05.2021 г. № 17/1;
- приказом о проведении мероприятий ВСОКО от 14.01.2021 г. № 2/1;
- графиком организации работы ВСОКО.

Цель проведения внутренней оценки качества образования – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя основные направления:

- условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);

- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате оценки условий реализации ООП ДО, было установлено:

**Психолого-педагогические условия.** Для оценки этих условий реализации Программы осуществлялся мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой среды. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

**Развивающая предметно-пространственная среда** соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей. Все требования к среде соблюдаются, но необходимо ещё пополнять РППС.

**Кадровые условия.** ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. В 2021 году 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию, 1 педагог на высшую категорию, но нужно продолжать повышать процент педагогов с категорией. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

**Материально-технические условия** соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. ДОО оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять.

**Финансовые условия.** Финансовое обеспечение строилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. На игровое оборудование было потрачено 282156 рублей, на учебное оборудование 176844 рублей, из них магнитные доски на сумму 17400 рублей, детские столы и стулья 159444 рублей.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Поэтому создавались образовательные проекты совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Следовательно, вопросы удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности оценивались по критериям.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников по изучению уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг дошкольного образования.

На основе сравнительного анализа по предложенным критериям выявлен рейтинг полной удовлетворённости:

1. Безопасность пребывания (99%)
2. Качество образовательной деятельности (98,4%).
3. Профессионализм педагогов (98%).
4. Получение информации о ежедневных событиях (97,5%)
5. Уровень взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителей, санитарно-гигиенические условия, информированность о работе учреждения (97%).
6. Учёт индивидуальных особенностей воспитанников (96,8%).
7. Работа по физическому развитию и укреплению здоровья (96,6%)
8. Медицинское обслуживание (93,5%).
9. Материально-техническая база (89%).
10. Обеспечение игрушками (83%).
11. Благоустройство территории (80%).
12. Организация питания (68%).

<b>Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования</b>	
Не удовлетворены	0
Частично удовлетворены	10%
Полностью удовлетворены	90%

Таким образом, из таблицы видно, что большой процент родителей, которые удовлетворены качеством образовательных услуг в Учреждении. Не удовлетворённых родителей нет.

### **Сведения о результатах независимой оценки качества оказания услуг**

Численность получателей услуг – 450

Численность респондентов – 448

Доля респондентов – 99,79

Таблица № 16

№	Критерии	Баллы
1.	Открытость и доступность информации об организации	96,3
2.	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время её предоставления	99,5
3.	Доступность услуг для инвалидов	58
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	99,4
5.	Удовлетворённость условиями оказания услуг	99,6

Вывод: по результатам независимой оценки можно отметить высокую оценку баллов, кроме критерия по доступности услуг для инвалидов. Удовлетворительная оценка была выставлена по причине, что не созданы условия для такой категории детей-инвалидов, которых в Учреждении нет.

В результате реализации ВСОКО в Учреждении были получены:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности.

Общий вывод: Анализ показателей деятельности ДОУ указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

**2. Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2021 год**

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	450 чел.
1.1.1.	В режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	450 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	351 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	450 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 чел. /2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 чел. / 2%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	19,8 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10чел./ 26%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. / 26%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28чел. / 74 %
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 чел./ 66%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	17 / 36 %
1.8.1.	Высшая	3 / 6 %

1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 53%
1.8.1.	Высшая	4 чел. / 11%
1.8.2.	Первая	16 чел. / 42%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел. / 5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 чел. / 24%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 11%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 16%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	53 чел.
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел. / 25%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной организации	38 чел. / 450 чел. (1:12)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4859 кв. м. / 12 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	509 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Заключение

Деятельность ДОО строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Родители являются активными участниками образовательных отношений. ДОО планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников. В Учреждении созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### Прогноз дальнейшего пути развития

Таблица № 17

<i>Проблемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Не в полной мере развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО.	Пополнять предметно-пространственную среду в группах, оборудование центров детской активности.	Обновлённая РППС, направленная на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами, интересами и способностями каждого ребёнка.
Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми ориентированную на интересы и возможности ребёнка, используя в работе современные образовательные методики и технологии.	Обучить педагогов новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса.	Будут внедрены в образовательный процесс современные педагогические технологии и образовательные программы, в том числе основная образовательная программа «Вдохновение».

Продолжать работу по инновационной программе «Вдохновение»	Повысить качество образовательной деятельности через профессиональный рост педагогов.	Внедрение (младшие группы) и реализация новой ООП ДО «Вдохновение» в образовательный процесс; пройти курсы повышения квалификации по данной программе.
Не выстроена система поддержки способных и талантливых детей.	Разработать программу «Поддержка и развитие талантливых, способных и одарённых детей»	Повысится уровень индивидуальных достижений детей в разных направлениях деятельности.
Спортивная площадка не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.	Пополнить спортивную площадку дополнительными снарядами для развития основных движений.	Спортивная площадка пополнится оборудованием для физического развития детей.