

СОГЛАСОВАНА  
Начальник  
Управления образования

В.Ю. Лузгин

« 3 » 02 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » 01 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МКДОУ  
«Детский сад № 208  
г. Нижнеудинск»  
от « 4 » 02 2022 г.  
№ 7-09

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Детский сад – территория детства»

Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»  
(2022 – 2026 гг.)

г. Нижнеудинск  
2022 г.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информационная справка об учреждении</b>	6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ</b>	7
3.1.	Контингент детей в группах разной направленности	7
3.2.	Анализ организации образовательного процесса	7
3.3.	Анализ кадровых ресурсов	10
3.4.	Анализ здоровья воспитанников	13
3.5.	Анализ материально-технической базы	15
3.6.	Анализ работы взаимодействия с социумом	16
3.7.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	19
<b>Раздел 4.</b>	<b>Концепция развития учреждения</b>	22
4.1.	Концептуальная модель развития учреждения	22
4.2.	Миссия МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»	22
4.3.	Концептуальные основы развития	22
4.4.	Представление о ребёнке-выпускнике ДОО (как желаемый результат)	23
4.5.	Представление о педагоге (как желаемый результат)	24
4.6.	Содержание модели будущего ДОО (как желаемый результат)	25
4.7.	Концепция инновационной деятельности	25
<b>Раздел 5.</b>	<b>Стратегия развития учреждения</b>	26
5.1.	Цель Программы развития	26
5.2.	Сроки и этапы реализации Программы развития	26
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основные мероприятия по реализации Программы развития</b>	26
6.1.	Проект «Современный детский сад»	26
6.2.	Проект «Педагог-профессионал»	27
6.3.	Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху»	27
6.4.	Проект «Пульс здоровой семьи»	27
6.5.	План мероприятий реализации Программы развития	28
6.6.	Показатели эффективности Программы развития	33
<b>Раздел 7.</b>	<b>Контроль реализации и управление Программой развития</b>	34

## Раздел 1. Паспорт Программы развития

Таблица № 1

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» (2022 – 2026 гг.)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>При разработке Программы использовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы федеральной Программы развития образования;</li> <li>- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- национальный проект «Образование» (2019 - 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10;</li> <li>- постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</li> <li>- приказ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533).</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития, утверждённая приказом МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».</p>
<p>Сроки реализации (этапы) Программы</p>	<p>Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь - август 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач Программы развития.</li> <li>- Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.</li> </ul> <p>II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- май 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Промежуточный анализ и коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>III этап (обобщающий) сентябрь - декабрь 2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным проектам (направлениям) развития дошкольной образовательной организации (далее ДОО), поставленным целям и задачам.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа</p>

	<p>работы, результатов самообследования за 2019, 2020, 2021 годы.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением в рамках современных технологий.</p>
Проблемы	<p>1. Не в полной мере РППС отвечает требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми ориентированную на интересы и возможности ребёнка, используя в работе современные образовательные методики и технологии.</p> <p>3. Не выстроена система поддержки способных и талантливых детей.</p> <p>4. Узок спектр направленностей, по которым реализуется дополнительное образование детей.</p> <p>5. Недостаточно реализованы возможности по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.</p> <p>6. Не выстроена работа с родителями, социальными партнёрами по формированию у воспитанников здорового образа жизни.</p> <p>На основе выявленных проблем были сформулированы проекты, основным ориентиром в выборе которых и их целей послужил национальный проект «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»;</li> <li>- «Педагог-профессионал» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;</li> <li>- «Талантливый дошкольник – путь к успеху» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;</li> <li>- проект «Пульс здоровой семьи» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</li> </ul>
Цель Программы	<p>Создание условий для функционирования ДОО как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
Проекты и цели проектов	<p>1. Проект «Современный детский сад» Цель: повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отражающее современные и научные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО через внедрение новых образовательных программ, педагогических технологий, укреплении материально-технической базы, обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка через разные виды деятельности.</p> <p>2. Проект «Педагог-профессионал» Цель: обеспечение условия для роста профессиональной компетентности, мастерства педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>3. Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию дополнительного образования.</p> <p>4. Проект «Пульс здоровой семьи» Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.</p>

Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Проект «Современный детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены в образовательный процесс современные педагогические технологии и образовательные программы, в том числе основная образовательная программа «Вдохновение»;</li> <li>- обновлена РППС, направленная на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами, интересами и способностями каждого ребёнка;</li> <li>- внедрены новые формы организации образовательной деятельности такие как «Детские лаборатории», «Творческие гостиные», «Творческие мастерские» и др.</li> </ul> <p>2. Проект «Педагог-профессионал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации, в том числе по овладению ИКТ;</li> <li>- повышено качество выполнения трудовых действий в контексте требований профессионального стандарта по направлению «Педагог»;</li> <li>- 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;</li> <li>- создана система наставничества опытных педагогов с молодыми специалистами.</li> </ul> <p>3. Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана программа по выявлению и развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста «Радуга талантов»;</li> <li>- сформирован банк данных «Талантливые дети», отражающий достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- повышен уровень индивидуальных достижений детей в разных направлениях деятельности;</li> <li>- разработаны и реализованы 5 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;</li> <li>- организовано сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul> <p>4. Проект «Пульс здоровой семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 100% повышен уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- увеличено число родителей до 90%, участвующих в образовательной деятельности (реализации проектов, акциях, дне самоуправления и др.);</li> <li>- внедрены нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников (адаптационный семейный клуб «Мамина школа», «Презентация семьи», «Телефон доверия», родительские (семейные) клубы «Супер-папа», «Ясельная академия», «Мама, папа, я – здоровая семья» и др.)</li> </ul>
Финансирование Программы	Осуществляется за счёт бюджетных средств и внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом).
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом детского сада.
Система организации контроля, информационная открытость реализации Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет заведующий ДОО.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. Форма: аналитический отчёт о промежуточных результатах освоения Программы развития на итоговом Педагогическом совете, Совете родителей, отчётная дата – май каждого года. Итоговые результаты освоения Программы развития на Педагогическом совете, Совете родителей, отчётная дата – декабрь 2026 г.</p>

## Раздел 2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

Сокращённое название: МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск».

Юридический адрес: 665103 РФ, Иркутская область, город Нижнеудинск, улица 2-я Пролетарская, дом 5 А.

Телефон /факс: 8 (395-57) 5-53-80

Электронный адрес: [rostochek208@mail.ru](mailto:rostochek208@mail.ru)

Адрес сайта: <https://mkdou208.ru>

Характеристика постройки: типовое здание, срок сдачи в эксплуатацию 19.02.1983 года – 1 блок, 17.02.1992 года – 2 блок.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 мая 2019 г. № 10574, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 01.09.2020 г. № ЛО-38-01-003904, выдана Министерством Здравоохранения Иркутской области.

Заведующий: Кривецкая Ольга Васильевна.

Заместители заведующего: Киселева Росина Александровна, Гузьева Светлана Николаевна.

Количество групп: 20, из них:

- 5 групп раннего возраста;
- 15 групп дошкольного возраста (одна из которых группа компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста и одна разновозрастная группа).

Режим работы МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»: пятидневная неделя,

часы работы: с 7:30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» расположен в жилом железнодорожном микрорайоне. Недалеко проходит железная дорога, расположены железнодорожный вокзал и автовокзал, лечебно-профилактический комплекс «Истоки», средняя общеобразовательная школа, несколько магазинов, аптек, Свято-Никольская церковь, большое железнодорожное предприятие: локомотивное депо и ряд небольших железнодорожных организаций.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок с обустроенными прогулочными участками, теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие огорода, имеется автогородок для обучения детей правилам дорожного движения, импровизированная метеостанция для наблюдений с детьми за погодными явлениями, имеется спортивная площадка и внутри учреждения бассейн.

ДОО присвоен Стартовый статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования практики ФГОС образовательной платформе «Вдохновение» (выписка из приказа № 9 от 01.07.2020).

В 2020 году присвоено звание «Лидер в образовании – 2020» (утверждённое Управлением образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»).

По итогам участия в VIII региональной стажировочной сессии (дистанционная форма) «Вариативность образовательного процесса в ДОО – базовый фактор обеспечения многообразия траекторий развития детей» детский сад стал лучшим в номинации: «Лучшая практика по дополнительному образованию» и занял 3 место в номинации «Дифференцированный подход к организации образовательного процесса» (2020 год).

По итогам отбора эффективных практик реализации ФГОС ДО в рамках создания регионального реестра эффективных практик дошкольного образования на платформе

«Образование для жизни» ГАУ ДПО ИРО лаборатория сопровождения проектов и программ на уровне дошкольного образования кафедры начального и дошкольного образования высоко отмечен опыт работы по теме: «Инновационная форма организации распорядка дня в группе раннего возраста «Игровой час».

Педагоги ДОО являются лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов. В 2021 году педагог-психолог Иванова Марина Николаевна стала лауреатом муниципального конкурса «Воспитатель года России». В 2019 году педагог-психолог Киселева Росина Александровна получила награду лауреата регионального этапа конкурса «Педагог – психолог России -2019». В региональном конкурсе «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования» победила воспитатель Крохмаль Наталья Яковлевна (2019 год). Лауреатами регионального конкурса «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования» стали инструктор по физической культуре Тарасенко Надежда Васильевна (2020 год) и Савина Елена Владимировна, воспитатель (2021год).

### Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ

#### 3.1. Контингент детей в группах разной направленности

Таблица 2

Число воспитанников/год	Всего	В группах раннего возраста	В группах общеразвивающей направленности	В группе компенсирующей направленности
2019	484	117	351	16
2020	459	117	331	11
2021	451	98	342	11

Снижение контингента воспитанников связано с неблагоприятной демографической ситуацией в городе.

#### 3.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс во всех группах ДОО осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Таблица 3

#### Реализация образовательных программ

Образовательные программы	Комплексная программа
ООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «Детство»
ООП ДО	Разработана с учётом примерной ООП ДО, УМК образовательной программы «Вдохновение»
АООП ДО	Разработана с учётом примерной АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, УМК Н. В. Нищевой

Таким образом, в ДОО реализуются как основные образовательные программы, так и адаптированная для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей. Все требования к среде соблюдаются, но необходимо ещё пополнить РППС по программе «Вдохновение».

Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, педагоги находятся в поиске новых форм организации образовательного процесса. В целях поддержки детской инициативы, самостоятельности, обеспечивая условия для индивидуализации и позитивной социализации детей, постепенно осваиваются технологии исследовательской, проектной деятельности. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги конструируют индивидуальную карту развития каждого ребенка. В конце учебного года проводится анализ работы по индивидуальным образовательным маршрутам и выявляется динамика развития детей.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, фиксировать, отслеживать и корректировать работу по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию каждого воспитанника, видеть личностный рост каждого ребенка.

Дошкольники участвуют в конкурсах различных уровней, становятся победителями и призёрами.

Таблица № 4

#### Результаты участия воспитанников в конкурсах разного уровня

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество детей дошкольного возраста	367 чел.	342 чел.	354 чел.
Всего от общего количества детей дошкольного возраста	106 чел. / 29%	82 чел. / 24%	187 чел. / 53%
Победители	16 чел. / 15%	20 чел. / 24%	84 чел. / 45%
Участники	90 чел. / 85%	62 чел. / 76%	103 чел. / 55%

Развитие способностей воспитанников осуществляется через дополнительное образование, которое представлено в виде детских объединений: кружков, студий, клубов, центров. Все услуги предоставляются на бесплатной основе.

Таблица № 5

#### Организация кружков, студий, клубов, центров

Направленность	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во детских объединений	Возраст детей	Кол-во детских объединений	Возраст детей (лет)	Кол-во детских объединений	Возраст детей
Социально-гуманитарная:	4	3-4 5-7	4	4-6	4	4-5 6-7



<ul style="list-style-type: none"> <li>- студия детской фотографии «Визор»;</li> <li>- математический кружок «Занимательная математика»;</li> <li>- студия «Модельное агенство»;</li> <li>- мультстудия «Мир в ладошках»</li> </ul>						
<p>Художественная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вокальный кружок «Улыбка»;</li> <li>- студия арт – декупажа эбру «Десятое королевство»;</li> <li>- кружок скарпбукинга «Маленький дизайнер»;</li> <li>- кружок неклассического рисования «Цветные ладошки»;</li> <li>- театральный кружок «Солнышко»</li> </ul>	5	2-7	5	2-6	5	2-7
<p>Физкультурно-спортивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок «Степ-аэробика»;</li> <li>- кружок «Скандинавская ходьба»;</li> <li>- йога центр «Немасте»;</li> <li>- шахматный клуб «Белая ладья»</li> </ul>	4	5-7	4	5-7	4	5-7
<p>Техническая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клуб детского моделирования «Музыка ветра»</li> </ul>	1	6-7	1	6-7	1	6-7

Как видно из таблицы, в ДОО не созданы условия для организации объединений технической, туристско-краеведческой, естественно - научной направленностей.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Поэзии чудесная страница». Однако, система работы не выстроена, мероприятия носят эпизодический характер. Отсутствие условий не позволяет детям в полной мере раскрыть свои способности, соответствующие их потребностям, интересам и темпу развития.

**Вывод:** Анализ образовательной деятельности позволил увидеть, что образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО. В образовательную деятельность с детьми внедряются новые современные программы, методики и технологии, которые дают возможность детям развиваться по своим образовательным траекториям. В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

**Проблемное поле:**

- не разработана система поддержки способных и талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них;
- не в полной мере удовлетворены запросы родителей в дополнительном образовании детей.

**Перспективы развития:**

- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ;
- обновить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемой программой.

### 3.3. Анализ кадровых ресурсов

Таблица № 6

Количественный состав педагогических кадров за 3 года:

Должность педагогов	2019 год	2020 год	2021 год
Воспитатель	32 чел.	30 чел.	33 чел.
Учитель-логопед	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Педагог-психолог	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Музыкальный руководитель	4 чел.	3 чел.	3 чел.
Всего педагогов:	40 чел.	36 чел.	40 чел.

Как видно из таблицы, количественный состав педагогических работников остаётся на одном уровне. На протяжении 2-х лет остаётся вакансия музыкального руководителя.

Таблица № 7

Образование педагогических работников

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее	13 чел. / 33%	11 чел. / 31%	11 чел. / 27,5%
Среднее	27 чел./ 67%	24 чел. / 67%	27 чел. / 68%

профессиональное			
Начальное профессиональное	-	1 чел./ 2%	1 чел./ 2,5%
Среднее	-	-	1 чел./ 2,5%
Обучаются в педагогическом колледже	-	1 чел. / 2%	2 чел./ 5%

Уменьшилось количество педагогов с высшим образованием, 2 педагога имеют начальное профессиональное образование и обучаются в педагогическом колледже.

Таблица № 8

Сведения о квалификационных категориях педагогов за 3 года:

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая категория	1 чел. / 3%	3 чел. / 8%	4 чел. / 10%
Первая категория	17 чел. / 43%	16 чел. / 44%	16 чел. / 41%

Увеличилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Таблица № 9

Стаж педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
7 чел.	2 чел.	5 чел.	2 чел.	4 чел.	20 чел.

Большая часть педагогического коллектива (65%) педагогов, имеют большой опыт и стаж работы.

Таблица № 10

Данные о возрастном составе педагогических работников

До 30 лет	От 30 до 35 лет	От 35 до 40 лет	От 40 до 45 лет	От 45 до 50 лет	От 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
4 чел.	3 чел.	3 чел.	7 чел.	8 чел.	8 чел.	6 чел.

Контингент педагогов старше 40 лет составляет 72%.

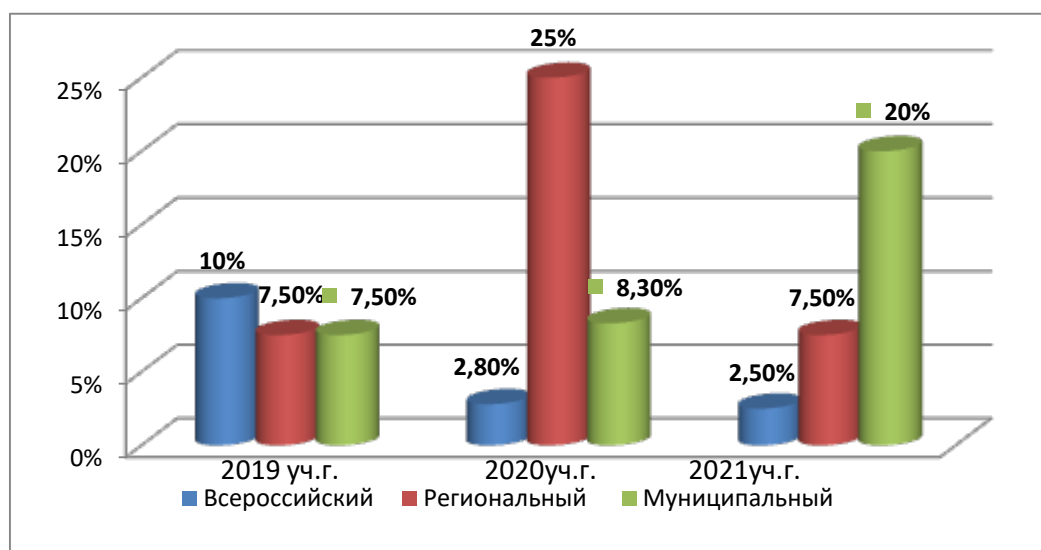
## Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка за 3 года:

Год	Курсы повышения		Профессиональная переподготовка
	Заведующий, заместители заведующего	Педагоги	Педагоги
2019	2 чел.	5 чел.	0
2020	1 чел.	10 чел.	2 чел.
2021	2 чел.	15 чел.	0

Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

Гистограмма № 1

## Участие педагогов в конкурсах



Педагоги, ежегодно, участвуют в конкурсах различного уровня, но процент небольшой, так как принимают участие одни и те же педагоги.

Педагогические работники, имеющие награды:

- звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.
- федерального уровня - 2 человека;
- регионального уровня - 4 человека;
- муниципального уровня – 9 чел.

В ДОО педагоги используют педагогические технологии и методы, направленные на реализацию принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Использование современных педагогических технологий и методик

Наименование	Количество педагогов
Технология деятельностного метода «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)	16 чел. (41%)
Технология «Творческие мастерские» (автор Г.Селевко)	2 чел. (5%)
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач), разработанная Г.С. Альтшуллером	12 чел. (30%)
Технология метода проектов (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)	6 чел. (15%)
Метод проектов в образовательной деятельности (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	10 чел. (25%)
Технология «Детский совет», (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	4 чел. (10%)
Технология «План-дело-анализ» (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	3 чел. (8%)
Технология «Портфолио» (автор Л.В. Михайлова-Свирская)	10 чел. (25%)
Игровые технологии Дж. Кьюизенера, З.П.Дьенеша, Б.П. Никитина и др.	8 чел. (20%)
Метод «Сторителлинг»	1 чел. (3%)

Из таблицы видно, что всего 18 % педагогов владеют педагогическими технологиями.

Современные технологии применяются не в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми, идёт вытеснение игры. Часть воспитателей, в работе с детьми использует репродуктивные формы работы, тормозящие развитие ребёнка. Педагоги с большим стажем работы всегда ориентируются на прошлое, не видят смысла менять привычный профессиональный уклад.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, работоспособный; большая часть педагогического коллектива готова к работе в инновационном режиме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, в межкурсовую подготовку через работу по самообразованию, участие в семинарах, методических объединениях и др.

Проблемное поле:

- 50 % педагогов не имеют квалификационную категорию;
- низкая мотивация педагогов в участии конкурсного движения, обобщении, распространении, транслировании педагогического опыта.

Перспективы развития:

- поиск новых форм методического сопровождения педагогов;
- создание системы наставничества.

### 3.4 Анализ здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в ДОО осуществляется посредством медицинского наблюдения, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. В 2020 году учреждение получило лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В детском саду функционируют два музыкальных зала, физкультурный, тренажёрный залы, бассейн, спортивный участок, в которых созданы условия для развивающей предметно-пространственной среды по реализации физкультурно-оздоровительного направления. В настоящее время, бассейн не функционирует, так как существует угроза распространения новой коронавирусной инфекции.

Для укрепления здоровья детей воспитатели и инструкторы по физической культуре используют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии.

Педагоги используют следующие формы сохранения и укрепления здоровья детей: игровой час (бодрящую гимнастику после дневного сна), динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковую гимнастику, дорожку здоровья и корригирующая гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательная гимнастику, кинезиологические упражнения, хатха-йогу, скандинавскую ходьбу, ритмику, степ-аэробику, релаксацию, закаливающие мероприятия. А также организуют следующие формы обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные, физкультурные праздники и развлечения, прогулки на свежем воздухе.

В образовательной организации проводится психолого-педагогическая и медицинская помощь воспитанникам. В детском саду коррекционно - развивающую работу с детьми проводит педагог - психолог в центре психолого-педагогического сопровождения, учитель – логопед в центре грамотности. Врач – педиатр и медицинская сестра осуществляют свою деятельность в медицинском блоке, в котором находится процедурный кабинет, кабинет врача, изолятор. В соответствии с планом работы проводится вакцинация детей, мониторинг состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребёнка. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат данные антропометрии, данные декретированных медицинских осмотров, проводимых в детской поликлинике. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Таблица № 13

#### Анализ заболеваемости

Показатели	2019 г.	2020 год	2021 год
Среднее количество детей в ДОО	484 чел.	459 чел.	453 чел.
Всего случаев заболевания	1238	881	1476
ОРВИ	1013	659	1155
Другие заболевания	225	222	321
1 группа здоровья	57%	53%	52,2%
2 группа здоровья	38%	41%	42%
3 группа здоровья	4%	4,1%	4,5%
4 группа здоровья	0	0	0
5 группа здоровья	1%	1,9%	1,3%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	МО / ОО	МО / ОО	МО / ОО
	26,3 / 14	12,2 / 10,8	/ 19,8

В результате сравнительного анализа наблюдается в 2021 году увеличение показателя пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год, как по муниципальному образованию, так и в образовательной организации, в связи с заболеванием детей COVID – 19 и сезонным увеличением ОРВИ в ноябре, декабре 2021 года. Рост показателя заболеваемости в ДОО можно отнести также и за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье и отсутствием системы закаливающих процедур.

Педагоги вовлекают родителей в мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников: клубы выходного дня на стадионе, туристические слеты, квест – игры, геокешинг, спортивные праздники («В здоровом теле – здоровый дух», «Папа, мама я – спортивная семья», «Лыжня России» и др.), но количество участников составляет 50%.

Вывод: Таким образом, в ДОО созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагогами реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.

Проблемное поле:

- недостаточное взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в образовательном процессе в области здоровьесбережения;
- отсутствует система проведения закаляющих мероприятий;
- ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Перспективы развития:

- разработать программу здоровьесбережения «Здоровый ребёнок – сильная страна»;
- снижать уровень заболеваемости воспитанников;
- внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам пропаганды здорового образа жизни.

### 3.5. Анализ материально-технической базы

Здание детского сада типовое, площадь составляет 6636 кв. м. В эксплуатацию 1 блок сдан 19.02.1983 года, 2 блок – 17.02.1992 года. Площадь земельного участка составляет 18537 кв. м. Участки и оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и антитеррористическим требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам:

- 21 групповых и спальных помещений;
- 2 музыкальных зала;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Тренажёрный зал;
- Центр грамотности;
- Центр психологической разгрузки «Солнышко»;
- Центр психологического сопровождения;
- Центр технического моделирования и робототехники «ЛЕГО +»;
- Студия арт-декупажа эбру «Десятое королевство»;
- Студия детской фотографии «Визор»;
- Детская библиотека;
- Шахматный клуб;
- Методический центр;
- Медицинский кабинет;
- Костюмерная;
- 21 участок для прогулок;
- Спортивная площадка.

Материальная база учреждения обогащается ежегодно. Регулярно во все возрастные группы приобретается необходимое игровое оборудование, игры, игрушки.

В групповых комнатах имеется детская мебель, телевизоры. Кабинеты специалистов оснащены ноутбуками, имеются 5 интерактивных досок, 7 проекторов, 3 музыкальных центра, баян, гитара, классическое и цифровое фортепиано, синтезатор. Но для ДОО этого недостаточно, в группах не хватает ноутбуков, интерактивных досок.

Полностью оборудован центр психологического сопровождения современной мебелью, профессиональным оборудованием, игрушками.

Оснащение группы компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Кабинет учителя-логопеда оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Методический центр оснащён компьютерами, принтерами, сканером, имеется брошюратор, ламинатор, методическая литература. Но часть методической литературы уже устарела, необходимо пополнять фонд новыми изданиями.

В дошкольном образовательном учреждении имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет. Бассейн находится в здании детского сада.

Территория детского сада благоустроена, озеленена. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием для разных видов деятельности детей. На четырех участках отсутствуют тенистые навесы. Асфальтовое покрытие тротуарных дорожек не соответствует санитарным правилам и нормам. Спортивная площадка не оборудована в соответствии с современными требованиями.

На территории детского сада находятся импровизированная метеостанция, детский автогородок, огород, площадка для туристов, экологическая тропа, дорожка здоровья, цветочные клумбы.

Вывод: Таким образом, анализ материально-технических ресурсов ДОО свидетельствует, что материально-техническое оснащение в учреждении удовлетворительное, что позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО. Имеется достаточное количество помещений для организации работы специалистов детского сада.

Проблемное поле:

- недостаточное количество оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ (ноутбуки, интерактивные доски), а на прогулочных участках необходимо установить четыре тенистых навеса;

- библиотечный фонд учебно-методического комплекта устаревает с каждым годом, часть методической литературы старше 5 лет;

- спортивная площадка на территории ДОО не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования) для улучшения материально – технической базы и пополнения развивающей предметно – пространственной среды;

- пополнять учебно-методические комплекты к программам: «Детство», «Вдохновение», адаптированной, общеразвивающим дополнительным, последними изданиями.

### 3.6. Анализ работы взаимодействия с социумом

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Таблица 14

Учреждение	Направление	Формы сотрудничества
МКУ СОШ №9 и №26	Преемственность дошкольного и начального образования	Совместные совещания Открытые занятия для учителей в ДОУ Открытые уроки для воспитателей в школе Выставки художественного творчества дошкольников и младших школьников



		Спортивные развлечения
Музейно-культурный центр	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своего города, формирование эмоционально – ценностного отношения к историко-культурному наследию	Посещение выставок Организация народных праздников Встречи с интересными людьми
Детская художественная школа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Мастер–классы преподавателей школы Посещение выставок
Детская музыкальная школа	Знакомство с произведениями классической и народной музыки, с музыкальными инструментами	Концерты учащихся музыкальной школы в ДОУ Посещение родителями с детьми концертов в школе Показ презентаций в дистанционном режиме
Городская детская библиотека	Привитие любви, интереса к книге, к словесному искусству, развитие литературной речи	Экскурсии в библиотеку Литературные и культурно – познавательные мероприятия Организация выставок рисунков детей по литературным произведениям Передвижной книжный фонд детской литературы
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Беседы с инспектором ГИБДД Развлечения по правилам дорожного движения Родительские собрания с участием инспектора ГИБДД Конкурсное движение
Нижеудинская дистанция электроснабжения	Профилактика безопасного поведения детей на железной дороге	Встречи с работниками предприятия Развлечения по безопасности на железной дороге
Отдел по спорту и молодежной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования	Развитие физкультуры и спорта среди дошкольников, привитие здорового образа жизни в семьях	Спортивно-досуговые мероприятия

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### **Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, конференции, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы, спортивные мероприятия (туристические слёты, соревнования и др.), но отсутствуют новые инновационные формы работы с родителями.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через стендовую информацию в родительских уголках, разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используют дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении субботников, озеленении территории, постройке малых архитектурных форм на участках.

Функционирует сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

В учреждении, ежегодно, проводятся социологические опросы родителей с целью определения их образовательных запросов и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами.

На основе сравнительного анализа по предложенным критериям выявлен рейтинг полной удовлетворённости:

1. Безопасность пребывания (99%).
2. Качество образовательной деятельности (98,4%).
3. Профессионализм педагогов (98%).
4. Получение информации об ежедневных событиях (97,5%).
5. Уровень взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителей, санитарно-гигиенические условия, информированность о работе учреждения (97%).
6. Учёт индивидуальных особенностей воспитанников (96,8%).
7. Работа по физическому развитию и укреплению здоровья (96,6%).
8. Медицинское обслуживание (93,5%).
9. Материально-техническая база (89%).
10. Обеспечение игрушками (83%).
11. Благоустройство территории (80%).
12. Организация питания (68%).

Таблица № 15

#### **Показатель удовлетворённости качеством образования**

Итоговый показатель удовлетворённости качеством образования	2020 год	2021 год
Не удовлетворены	0,3%	0
Частично удовлетворены	7,3%	5,9%
Полностью удовлетворены	92,4%	94,1%

Таким образом, сравнительный анализ с предыдущим годом показал повышение процента показателя полной удовлетворённости и понизился процент частичной удовлетворённости качеством дошкольного образования, не удовлетворённых родителей нет.

Вывод: Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение вопросов воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему

сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Проблемное поле:

- используется небольшое количество новых форм работы с семьями воспитанников;
- 50 % родителей участвует в образовательном процессе;
- недостаточно развито сетевое взаимодействие с организациями.

Перспективы развития:

- создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей;
- оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города и семьями дошкольников.

### 3.7. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

SWOT–анализ – метод маркетингового анализа в виде сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми свойствами организации, благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.

<b>S</b>	<b>W</b>	<b>O</b>	<b>T</b>
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы и препятствия

Таблица № 16

#### Образовательный процесс

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Использование в работе с дошкольниками вариативных программ (ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих, парциальных).</p> <p>Используются современные образовательные технологии.</p> <p>Налажена система взаимодействия между специалистами и воспитателями по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Созданы условия для всестороннего развития дошкольников (развивающие центры в группе для самостоятельной деятельности, организованы кружки, секции, студии, клубы, центры)</p> <p>Реализуется инновационная деятельность (ДОО является инновационной площадкой федерального уровня).</p> <p>Результативность участия воспитанников в мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Часть педагогов испытывает трудности в построении образовательного процесса, ориентированного на поддержку инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, используя в работе с детьми репродуктивные методы обучения.</p> <p>Не разработана система выявления, поддержки способных и талантливых детей.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: изучение и внедрение в образовательный процесс новых технологий, форм организации детской деятельности (метод «Сторителлинг», метод многофункциональной</p>	<p>У воспитателей отсутствует мотивация, не хватает времени на качественное изучение, ознакомление с инновациями, педагогическими технологиями, подготовку своего опыта работы для публикации в</p>

<p>деятельности, метод «Рекламы», технологии «Портфолио дошкольника», «Творческая мастерская», «Интеллект-карты», «Детская журналистика»).</p> <p>Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей, талантов и предпосылок одаренности детей.</p> <p>Организация методической работы с педагогами по вопросам работы с талантливыми детьми.</p> <p>Внедрение в работу с воспитанниками инновационных методов и технологий.</p> <p>Увеличение количества педагогов, использующих такие технологии как «Творческие мастерские» (Г. Селевко), «Детский совет», «План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская) и др.</p>	<p>педагогических изданиях.</p> <p>Формальный подход педагогов к инновационной деятельности.</p>
--	--

Таблица № 17

### Кадровый потенциал

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>В ДОО имеются специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.</p> <p>100% педагогов владеют компьютером.</p>	<p>Недостаточная мотивация отдельных педагогов к инновационной деятельности, нововведениям.</p> <p>Наличие педагогов с небольшим опытом работы.</p> <p>Вакансия музыкального руководителя.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Организация непрерывного образования педагогов посредством вовлечения их в работу методических объединений.</p> <p>Аттестация педагогов на получение квалификационных категорий.</p> <p>Мотивирование педагогов к обобщению и распространению педагогического опыта.</p> <p>Создание системы наставничества.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Стереотипность мышления педагогов.</p> <p>Увольнение педагогических кадров.</p>

## Сохранение и укрепление здоровья

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие условий для физической культуры и оздоровления (спортивный зал, тренажёрный зал, бассейн, спортивная площадка, в штате имеются инструкторы по физической культуре).</p> <p>Для детей с ОВЗ создана группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Организованы спортивные кружки, секции, клубы, центры.</p> <p>Проводятся мероприятия по закаливанию детей, внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляются профилактические мероприятия.</p>	<p>Недостаточное количество медицинского персонала ДОО.</p> <p>В ДОО поступают дети с ослабленным здоровьем.</p> <p>В условиях распространения новой коронавирусной инфекции произошло увеличение случаев заболеваемости и дней, пропущенных одним ребёнком по болезни.</p> <p>Низкая мотивация родителей в формировании у детей здорового образа жизни.</p>
Возможности	Угрозы и препятствия
<p>Разработка и реализация оздоровительной программы «Здоровый ребёнок – будущее страны».</p> <p>Внедрение новых форм работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни (совместная реализация проектов).</p>	<p>В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции введены ограничения на проведение массовых мероприятий.</p>

## Материально-техническое оснащение, РППС

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение за территорией и в здании.</p> <p>Проведены ремонтные работы во всех групповых помещениях. Имеются отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Имеется интерактивное оборудование, выход в интернет у всех сотрудников ДОО.</p> <p>РППС соответствует возрастным особенностям детей и пополняется в соответствии с реализуемыми программами.</p>	<p>Недостаточное финансирование для обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Недостаточное оснащение цифровой образовательной сети.</p> <p>На четырех прогулочных участках нет тентовых навесов.</p> <p>Библиотечный фонд учебно-методического комплекта устаревает с каждым годом, часть методической литературы старше 5 лет.</p>

Возможности	Угрозы и препятствия
Привлечение бюджетных и внебюджетных источников, участие в грантовых конкурсах.	Недостаточное финансирование, отсутствие мотивации педагогов, участвовать в грантовых конкурсах.

SWOT - анализ потенциала развития ДОО позволяет предположить, что в настоящее время ДОО располагает хорошими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественных образовательных услуг, востребованных родителями. Вместе с тем, расширение возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОО. По результатам SWOT – анализа можно сделать выводы:

Проведенный SWOT - анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии учреждения:

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных программ, педагогических технологий, укрепление материально-технической базы, обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Создание эффективной системы по выявлению и развитию способностей, талантов у детей.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

## **Раздел 4. Концепция развития учреждения**

### **4.1. Концептуальная модель развития учреждения**

Модель развития МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» на 2022 – 2026 годы как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

### **4.2. Миссия МКДОУ «Детского сада №208 г. Нижнеудинска»**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» заключается в следующем:

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе; реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала;
- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

### **4.3. Концептуальные основы развития**

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны,

выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

#### **4.4. Представление о ребенке - выпускнике ДОО (как желаемый результат)**

Коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний,

переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У ребенка с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Следовательно, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.5. Представление о педагоге (как желаемый результат)**

##### **1. Профессионализм педагога:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

##### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики и педагогические технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;



- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **4.6. Содержание модели будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую потребностям всех детей, в том числе детей с особыми потребностями.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации Программы развития.

#### **4.7 Концепция инновационной деятельности**

Изменение требований к качеству дошкольного образования обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования.

В соответствии с новыми требованиями к качеству, образовательный процесс в дошкольной организации должен стать комплексным и целостным для развития ребенка, охватывающим все области и направления: личностное, физическое, социальное, эмоциональное и другие.

Образовательная деятельность по программе, удовлетворяющей современным требованиям к качеству дошкольного образования, должна учитывать как биологические факторы развития, так и факторы окружающей среды, в том числе, социокультурный контекст развития ребенка.

Разрабатываемая на основе Программы «Вдохновение» ООП ДОО должна учитывать данные современных научных исследований в области психологии и психофизиологии развития, опираться на лучший отечественный и зарубежный опыт в области дошкольного образования.

Принцип совместного действия — со-конструкции, заложенный в Программе «Вдохновение», должен стать стержневым ядром ООП ДО. Поддерживая конструктивистский принцип активности ребенка и его собственный вклад в развитие, необходимо осмыслить тот факт, что образование является социальным процессом и происходит в совместной деятельности, в диалоге, в котором дети и взрослые совместно конструируют (создают) значения и смыслы. В образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, должны быть активны и ребенок, и окружающая среда.

## Раздел 5. Стратегия развития МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

### 5.1. Цель Программы развития

Создание условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

### 5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Таблица № 20

Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа:

1-ый этап – организационно-подготовительный (январь - август 2022 г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li><li>• Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li><li>• Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li></ul>
2-ой этап – практический (сентябрь 2022 г. – май 2026 г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.</li><li>• Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</li><li>• Коррекция мероприятий.</li></ul>
3-ий этап – аналитико-информационный, итоговый (сентябрь – декабрь 2026 г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li><li>• Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li></ul>

## Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития

### 6.1. Проект «Современный детский сад»

Задачи:

- обучить педагогов ДОО новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса;
- создать и обучить «команду изменений для разработки и внедрения новой модели совершенствования образовательной деятельности на основе программы «Вдохновение»;
- создать группы в ДОО для участия в инновационной деятельности;
- подготовить психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности в соответствии с новой моделью совершенствования образовательной деятельности;
- разработать систему управления качеством внедрения и реализации новой ООП ДО «Вдохновение» на основе подходов и инструментария УМК ООП «Вдохновение»;
- разработать модель совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДО, созданной на основе Программы «Вдохновение», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности.

## **6.2. Проект «Педагог-профессионал»**

Задачи:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- внедрять в работу современные формы, средства обучения и новые педагогические методы: «Сторителлинг», метод многофункциональной деятельности, «Рекламы», технологии: «Портфолио дошкольника», «Творческая мастерская», «Интеллект-карты», «Детская журналистика»;
- увеличить количество педагогов, использующих такие технологии как «Творческие мастерские» (Г. Селевко), «Детский совет», «План-дело-анализ» (Л.В. Михайлова-Свирская) и др.;
- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности воспитателей;
- повысить уровень профессионального мастерства через систематические курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинарах, методических объединениях, научно-практических конференциях;
- увеличить количество педагогов участвовавших в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **6.3. Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху»**

Задачи:

- создать равные возможности каждому ребенку, оказать помощь и поддержку способным, талантливым и одаренным детям, поднимая их на новый уровень индивидуального развития;
- проанализировать основные направления работы со способными и талантливыми детьми;
- интегрировать основное и дополнительное образования;
- разработать план мероприятий по реализации развития способностей и талантов у детей;
- развивать творческие способности детей через различные виды деятельности;
- вести работу по формированию «Портфолио» успешности талантливого воспитанника;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам развития способностей и талантов у детей.

## **6.4. Проект «Пульс здоровой семьи»**

Задачи:

- провести анкетирование среди родителей с целью выявления оценки качества образовательной деятельности в ДОО;
- использовать интерактивные формы обсуждения с родителями актуальных вопросов и организации образовательной деятельности ДОО;
- привлечь внимание родителей к вопросу укрепления здоровья детей и формирования у них привычки здорового образа жизни;
- вовлекать родителей в образовательный процесс: участие в реализации детско-взрослых проектов, акциях, дне самоуправления в ДОО, в «Семейном клубе выходного дня», тематических неделях, выставках, праздниках, развлечениях, туристических слётах и т.д.;
- организовать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: День открытых дверей, Педагогический совет с участием родителей,

педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «Круглый стол», конференции, письменные формы общения (брошюры, памятки, ящик для предложений, доска объявлений, групповой сайт в интернете вайбер), неформальные встречи родителей и воспитателей (тематические встречи, вечера и т. д.).

## 6.5. План мероприятий реализации Программы развития

Таблица №21

### I. Организационно-подготовительный этап (январь – август 2022 год)

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Педагогический коллектив ДОО	Понимание необходимости перехода на новую ступень развития в связи с модернизацией системы образования
2.	Анализ актуального состояния материально- технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Апрель	Заведующий, заместитель заведующего	Отчёт по самообследованию
3.	Внесение изменений в локально-нормативные документы ДОО.	Апрель-май	Рабочая группа	Утверждение локально-нормативных документов

### II. Этап практический (сентябрь 2022 г. – май 2026 г.)

Проект «Современный детский сад»				
№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Создание «команды изменений» по апробации нового программно-методического комплекса «Вдохновение».	Август	Заведующий	Приказ
2.	Организация деятельности «команды изменений» по апробации ООП ДО «Вдохновение».	Ежегодно	Заместитель заведующего	План деятельности «команды изменений»
3.	Создание рабочей группы по подготовке и внедрению ООП ДО «Вдохновение».	Август	Заведующий	Приказ

4.	Участие в обучающих семинарах и вебинарах, с целью повышения компетентности педагогов по внедрению и реализации образовательной деятельности с учётом УМК ООП ДО «Вдохновение».	По плану	Заместитель заведующего	Повышение профессионального уровня педагогов
5.	Оценка готовности ДОО и педагогов к поэтапному введению ООП ДО «Вдохновение».	Ежегодно	Заместитель заведующего	Мониторинг готовности
6.	Комплектование УМК в методическом центре.	Ежегодно	Заместитель заведующего	Пополнение УМК
7.	Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	Ежегодно	Заместитель заведующего	Насыщенность и разнообразие РППС
8.	Анализ кадрового потенциала, готовность к инновационной работе.	Ежегодно, август	Заместитель заведующего	Аналитическая таблица
9.	Разработка рекомендаций для педагогов - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - перечня и рекомендаций по применению технологий УМК «Вдохновение».	2022 г.	«Команда изменений»	Методические рекомендации
10.	Внедрение педагогических технологий: УМК «Вдохновение»: «Детский совет», «План-дело-анализ», «Педагогическое наблюдение», «Портфолио», «Метод проектов».	Постоянно	Воспитатели	Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования
11.	Широкое информирование о мероприятиях по внедрению ООП ДО «Вдохновение».	Ежегодно	Заместитель заведующего	Методические объединения, педагогические сообщества
12.	Размещение материалов по реализации программы «Вдохновение» на сайте детского сада.	Ежемесячно	Заместитель заведующего	Систематическое пополнение раздела «Новости» на сайте
13.	Информирование родительской общественности о реализации инновационной программы на родительских собраниях, Совете родителей.	Ежеквартальн о	Заместитель заведующего	Протоколы заседаний, собраний
14.	Внедрение новых форм организации образовательной деятельности: «Детские лаборатории», «Творческие гостиные», «Творческие мастерские».	2022-2023 гг.	Воспитатели	Инновационная практика

15.	Организация единого образовательного пространства и социального партнёрства в ДОО и семье.	Постоянно	Воспитатели	Участие родителей в образовательной деятельности
16.	Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО.	Ежегодно, 2 раза в год	Заместитель заведующего	Мониторинг
17.	Участие в конференциях, семинарах с результатами работы инновационной площадки.	Ежегодно, май	Заместитель заведующего	Выступления педагогов
18.	Организация публичной отчётности ДОО о ходе и результатах внедрения ООП ДО «Вдохновение».	Ежегодно, май	Заведующий, заместитель заведующего	Публичный отчёт
<b>Проект «Педагог-профессионал»</b>				
1.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности, анализ дефицитов и возможностей.	Август	Заведующий, заместитель заведующего	Определение возможных индивидуальных путей совершенствования
2.	Профессиональное обучение через курсы повышения квалификации, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования, самообразование, участие в профессиональных региональных и муниципальных конкурсах, методических объединениях, в научно-практических конференциях, форумах с представлением педагогического опыта, создание Портфолио педагога.	Постоянно	Заместитель заведующего	Применение современных педагогических технологий и методик, повышение квалификации педагогов
3.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети интернет.	Постоянно	Заместитель заведующего	Увеличение скорости интернета
4.	Организация «Школы молодого воспитателя» для профессионального становления молодых специалистов, создание системы наставничества.	Постоянно	Руководитель «Школы молодого воспитателя»	Выпуск молодых специалистов
5.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	По годовому плану	Заместитель заведующего	Обогащение опыта
6.	Сопровождение педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам	Постоянно	Заместитель заведующего	Профессиональный рост педагога
7.	Аттестация на квалификационную категорию	В соответствии с графиком	Заместитель заведующего	Присвоение квалификационной категории

**Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху»**

1.	Подбор комплекса диагностических методик.	Февраль – март	Заместитель заведующего	Наличие диагностики
2.	Разработать программу по выявлению и развитию способностей у детей дошкольного возраста «Радуга талантов».	Апрель-май	Заместитель заведующего	Программа согласована на Педагогическом совете и утверждена приказом
3.	Провести мониторинг на выявление способностей и талантов у детей на основе наблюдения, изучение интересов и наклонностей детей.	Июнь-август	Педагоги	Выявлены способные и талантливые дети
4.	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по интересам детей, запросам родителей.	Сентябрь	Педагоги	Программы согласованы на Педагогическом совете и утверждены приказом
5.	Анализ запроса и потребностей детей по определению направлений дополнительного образования через анкетирование родителей, предоставление детям возможности осуществить пробы в кружках различной направленности.	Сентябрь	Руководители кружков	Анкетирование, пополнение материально-технической базы
6.	Приобретение игр, оборудования, материалов необходимых для реализации данного направления.	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего	Обогащение РППС
7.	Оформление стенда «Мы вами гордимся!»	Ежегодно, май	Заместитель заведующего	Фотографии детей на стенде
8.	Участие способных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).	Ежегодно	Педагоги	Грамоты, дипломы, сертификаты
9.	Совместная практическая деятельность: способного талантливого ребенка и взрослого (педагога и родителей).	Ежегодно	Педагоги	Фотовыставка
10.	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди способных и талантливых детей.	Ежегодно	Педагоги	Победы воспитанников
11.	Функционирование кружков, студий, секций, клубов, центров.	Ежегодно, с октября по май	Заместитель заведующего	Организация дополнительного образования
12.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями	Ежегодно	Заместитель заведующего,	Методические рекомендации

	по работе с талантливыми и одаренными детьми.		педагог-психолог	
13.	Фестиваль детских талантов «Лучше всех»	Ежегодно, апрель	Заместитель заведующего	Демонстрация способностей, талантов детей.
14.	Отчёты руководителей кружков, студий, секций, клубов, центров о реализации дополнительного образования.	Ежегодно, май	Руководители кружков	Презентации, видеофильмы.
<b>Проект «Пульс здоровой семьи»</b>				
1.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОО.	Ежегодно, октябрь	Заместитель заведующего, педагог-психолог	Учтены запросы родителей
2.	Организация формы работы «Семейный клуб выходного дня».	Ежеквартально	Заместитель заведующего	100% участие родителей
3.	Организация и проведение дней открытых дверей «Идем в гости».	Ежегодно, ноябрь	Заместитель заведующего	Рост степени информированности о состоянии деятельности в ДОО
4.	Внедрить инновационные форму работы с семьями воспитанников: День самоуправления родителей в детском саду.	Апрель	Заместитель заведующего	100% участие родителей в образовательном процессе
5.	Вовлечение родителей в реализацию физкультурно-оздоровительного направления образовательного процесса с детьми (совместные физкультурные занятия «Богатырские игры», семейные проекты детей и родителей, конкурсы нестандартного физического оборудования, обучающие семинары)	2024 год	Инструкторы по физической культуре	100% участие родителей в образовательном процессе, совместных мероприятиях.
6.	Родительская конференция «Азбука здоровья»	2024 год	Заместитель заведующего	100% участие в мероприятиях ДОО
7.	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий («Кросс наций», «Лыжня России», турслёты, флэшмобы, «Весёлые старты» и т.д.)	2024 год	Инструкторы по физической культуре	100% участие родителей в Мероприятиях ДОО
8.	Внедрение инновационных форм работы с семьями воспитанников: адаптационный семейный клуб «Мамина школа», «Презентация семьи», «Телефон доверия», родительские (семейные) клубы «Супер-папа», «Ясельная академия», «Мама, папа, я –	2024 год	Заместитель заведующего. педагоги	Функционирование семейных клубов



	здоровая семья» и др.			
9.	Организация и проведение совместных музыкальных гостиных («Шкатулка талантов»)	По плану работы	Музыкальные руководители	100% участие родителей
10.	Организация и проведение акций.	Ежегодно	Заместитель заведующего, педагоги	Информированность и совместное участие детей, родителей и педагогов
11.	Выпуск журнала (газеты) для родителей и детей «Росточек»	1 раз в 3 мес.	Редактор газеты	Приобретение журнала (газеты) родителями
12.	Приобщение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Ежегодно	Заместитель заведующего, педагоги	Активное участие родителей в обогащении РППС
13.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.	Апрель	Заместитель заведующего, педагоги	Положительная динамика, 100% удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг

### III. Аналитико-информационный, итоговый (сентябрь – декабрь 2026 г.)

№	Мероприятия	Срок	Ответствен.	Результат
1.	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.	Апрель, ноябрь	Рабочая группа	Эффективная реализация Программы
2.	Анализ итогов реализации инновационной деятельности	Апрель, ноябрь	Рабочая группа	Эффективная реализация Программы
3.	Представление аналитических материалов на Педагогическом совете ДООУ, Общем родительском собрании.	Май, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего	Своевременное представление отчётов
4.	Определение проблем для разработки новой Программы развития.	Ноябрь, декабрь	Рабочая группа	Выявлены сильные и слабые стороны

### 6.6. Показатели эффективности Программы развития

Таблица 22

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение на плановый период				
			2022	2023	2024	2025	2026

Проект «Современный детский сад»							
Удовлетворенность качеством образования родителями воспитанников	Процент	94,1 респондентов	95	96	97	98	100
Проект « Педагог – профессионал»							
Участие педагогов в инновационной деятельности	Человек	18	20	22	25	28	30
Количество педагогов, имеющих квалификационные категории	Человек	20	22	24	26	28	30
Проект «Талантливый дошкольник – путь к успеху»							
Расширение услуг дополнительного образования в ДОО	Штук	14 кружков, студий, клубов, центров	15 + студия технического моделирования и робототехники «Лего +»	16 + кружок юных исследователей «Следопыты»	17 + кружок «Юный турист»	18 + секция синхронного плавания	19 + кружок иностранного языка
Проект «Пульс здоровой семьи»							
Снижение уровня заболеваемости у детей	Дни	1476 детодней	1300	1100	900	800	700
Участие родителей в образовательной деятельности	Процент	50 респондентов	55	60	70	80	90
Формирование привычки к ЗОЖ у родителей	Процент	50 респондентов	60	70	80	90	100

## Раздел 7. Контроль реализации и управление Программой развития

### Субъекты управления Программой развития

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОО. Корректировка Программы развития проводится рабочей группой.

Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы развития;

- подбор и расстановка кадров;

- финансовое обеспечение Программы развития;

- осуществление контроля, за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития;

- ежегодные отчеты на итоговом Педагогическом совете ДОО, в мае, Совете родителей.

Совет родителей:

- содействие организации к совершенствованию образовательной деятельности;

- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы развития;

- содействие в совершенствовании материально-технической базы; эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;

- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;

- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

Таблица № 23

### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Финансово-экономические: - недостаточное финансирование или его отсутствие)	- Внесение изменений в Программу развития. - Поиск дополнительных источников финансирования.
Нормативно-правовые риски: - изменения федерального, регионального и муниципального законодательства.	- Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локально-нормативные акты.
Организационно-управленческие риски: - слабая координация действий рабочей группы по разработке Программы развития.	- Информирование, мотивация, стимулирование состава рабочей группы.
Социальные риски: - слабая поддержка направлений Программы развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.	- Разъяснение направлений Программы развития.