Муниципальное казенное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

Программа рассмотрена
на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ
«Детский сад №208
г. Нижнеудинск»
от «01» сентября 2020 г.
№ 39-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации – 1 год
Возрастная категория: 6 – 8 лет

Составитель: Гузяева Светлана Николаевна
заместитель заведующего

г. Нижнеудинск,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (актуальность, новизна, практическая значимость) ….3

- цель и задачи …… 4

- условия реализации Программы …… 4

- планируемые результаты …… 5

2. Учебный план ……. 6

3. Календарный учебный график …….. 10

4. Оценочные материалы ……10

5. Организационно-педагогические условия ……... 11

Список литературы …… 12

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее Программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- 273 от 29.12.2012;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа направлена на обучение детей игре в шахматы. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Актуальность Программы

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей играть в шахматы с дошкольного возраста.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Новизна и отличительная особенность Программы.

Она составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Практическая значимость: знания, полученные в период обучения, дадут представление о шахматной игре, знаменитых шахматистах, владение различными техниками позволит активно принимать участие в шахматных играх, продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при обучении игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме дети входят в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат, в простой и доходчивой форме дети получают знания о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
3. Развивать умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
4. Развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение).
5. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
6. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Условия реализации Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Она рассчитана на обучающихся мальчиков и девочек возраста 6-8 лет, желающих научиться играть в шахматы. Настоящая Программа рассчитана на 55 часов. Работа кружка проводится по 30 минут 2 раза в неделю с 1 октября по 30 апреля.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Содержание и план занятий могут корректироваться с учётом интересов, знаний и умений, индивидуальных особенностей воспитанников. Количество обучающихся 30 человек, в каждой подгруппе 4-6 человек, которые занимаются подгруппами. Программа предусматривает также индивидуальные занятия со старшими дошкольниками, проявляющими особый интерес к предмету Программы.

При посещения детьми кружка следует максимально использовать личную инициативу воспитанников. Данный курс способствует развитию познавательной активности дошкольников; мышлению; повышению интереса к игре в шахматы. Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремлённость, коммуникабельность. Ребёнок тренируется в решении проблемных ситуаций, идёт становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях.

***Основные формы работы*:** беседы, практические занятия, турниры.

Методы обучения.

- словесные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива ребенка, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- метод проблемного обучения: разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре;
- эвристические, поисковые;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Используемые **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающие (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы; релаксация);
- игровые.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный.*** Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Шахматные турниры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года дети должны **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахмат;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тематическое планирование содержит три основных раздела:

1) «Шахматная страна» - знакомство с шахматной доской;
2) «Шахматные фигуры» - знакомство с шахматными фигурами;
3) «Шахматные позиции» - знакомство с шахматными позициями.

№	месяцы	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации
			теория	практика	всего	
1.	октябрь	**Вводное занятие (1 ч.)** Знакомство с шахматами. Рождение, история развития шахмат. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».	20 мин.	10 мин.	1	
2.	октябрь	**Раздел 1 «Шахматная доска» (6 ч.)** 1) Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». 2) Знакомство с правилами игры. 3) Знакомство с чемпионами мира по шахматам. Закрепление правил игры в шахматы. Дидактические игры. 4) Элементы шахматной доски. Горизонталь. Шахматные игры и упражнения. 5) Элементы шахматной доски. Вертикаль. Шахматные игры и упнения. 6) Элементы шахматной доски. Закрепление.	1 ч.15 мин	1ч.15 мин	6	

3.	октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь	**Раздел 2 «Знакомство с шахматными фигурами» (17 ч.)** 1) Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами «Ферзь любит свой цвет». Дидактические игры. 2). Пешка «Ни шагу назад». Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». 3) Пешка. Особенности пешки. Научить «сражаться пешками». Дидактические задания. 4) Я –Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. 5) Ладья. Практические упражнения. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». 6) «Кто такой Слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Отгадывание загадки о слоне. 7) Слон. Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания. 8) Ферзь – тяжёлая фигура. Место ферзя в начальном положении, ходы ферзя, взятие. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». 9) Ферзь против ферзя. Отработать практические навыки. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». 10)«Конь лёгкая фигура». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Рассказать и показать сложность хода коня. 11)Конь. Практические упражнения. Дидактические задания. «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». 12)Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Дидактические задания.	3	14	17	

	Декабрь Декабрь Декабрь Январь Январь	13) Шах и мат. Три способа защиты. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». 14) Шах и мат. Практические упражнения. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». 15) Шахматная партия. Повторение. Поля. Горизонталь, Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьёй, ферзём, королём. Правило «Короля не бьют». Шахматные партии. 16) Шахматная партия. Игра в парах. Практические упражнения. Работа на шахматной доске. 17) Повторение. Закрепление.				
4.	Январь Январь Январь Январь Январь Февраль Февраль Февраль Февраль	**Раздел 3 «Шахматные позиции». (30 ч.)** 1) Шах. Мат. Пат. Способы защиты. Просмотр слайдов. 2) Шах. Мат. Пат. Ничья. Вечный шах. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Практические упражнения. 3) Закрепление. Три правила рокировки. Знакомство с правилами рокировки. Отработка практических навыков. 4) Рокировка. Практические упражнения. 5) Конь. Лёгкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на чёрное. Конь против других фигур. 6) Конь. Отработка умений. Лёгкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на чёрное. Конь против других фигур. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». 7) Конь. Закрепление. Лёгкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на чёрное. Конь против других фигур. Закрепление. Практические упражнения. 8) Ферзь. Секретная фигура. Ходы, взятие и ценность фигуры. 9) Ферзь против ферзя. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	5	25	30	

	Февраль	10) Ферзь. Взятие. Ходы, взятие и ценность фигуры. Дидактические задания.				
	Февраль	11) Ферзь. Закрепление. Практические упражнения.				
	Февраль	12) Король против короля. Дидактические игры «Игра на уничтожение». Игра в парах.				
	Март	13) Король. Шах или не шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха.				
	Март	14) Король. Атака. Практические упражнения. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».				
	Март	15) Король. Закрепление. Практические и дидактические упражнения.				
	Март	16) Король. Тренировочная шахматная партия.				
	Март	17) Эстафета. Викторина на быстроту расстановки фигур.				
	Март	18) Практические навыки: мат белыми в один ход. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.				
	Март	19) Практические навыки: лучший ход чёрных. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.				
	Март	20) Тактические приёмы. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».				
	Март	21) Тактические приёмы. Демонстрация коротки партий. Игра всеми фигурами.				
	Апрель	22) Первые ходы. Отработка ходов.				
	Апрель	23) Эстафета. Дидактические игры.				
	Апрель	24) Практические навыки: мат белыми в один ход. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.				
	Апрель	25) Практические навыки: лучший ход белых. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. Практические упражнения.				
	Апрель	26) Практические навыки: лучший ход чёрных. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.				

	Апрель Апрель Апрель Апрель	27) Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. 28) Шахматная партия. Отрабатывать практические навыки. 29) Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». 30) Шахматная партия. Демонстрация коротких партий.				
	Апрель				1	Шахмат-ный турнир
		ИТОГО:	15ч.35 мин.	40ч.25 мин.	55	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы	**Месяцы**							Промежу-точная аттестация
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	
Вводное занятие	1							
Раздел 1	6							
Раздел 2	1	7	7	2				
Раздел 3				5	7	9	8	
							1	Шахматный турнир

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки результатов освоения обучения о данной программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков развития воспитанников, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Оценочная деятельность осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая помогает выявить уровень развития способностей и личностных качеств воспитанника и их соответствия прогнозируемым результатам, а также даёт возможность педагогу:

- определить уровень теоретической подготовки воспитанника по данной программе;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков;
- соотнести прогнозируемые результаты образовательной работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце апреля – это оценка уровня достижения воспитанников по завершению обучения.

Критерии для определения уровней
овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахмат;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Степень выраженности параметра: 0 – отсутствует; 1 – слабо выражен; 2 – явно выражен.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение Программы

- схемы, рисунки, плакаты, таблицы;
- наборы шахмат с шахматными досками;
- крупный настольный набор шахмат;
- детские столы, стулья;
- демонстрационный крупный набор шахмат и шахматная доска;
- учебно-методические пособия: для руководителя кружка, для детей;
- настенное наборное полотно с фигурами шахмат;
- развивающие настольные игры по тематике «Шахматы»
- магнитная доска.
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты)

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- видеопрезентации.

Занятия проходят в специально оборудованной комнате «Шахматный клуб «Белая ладья» в которой имеется шкаф с детской специализированной литературой по шахматам, кубки,

дидактические игры, стенды «Выпускники шахматного кружка», «Детские шахматные турниры», стол, детские стульчики.

Список литературы

Для педагога:

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС.

Для детей и родителей

1. Балашова, Е. Ю. Герои сказки играют в шахматы / Е. Ю. Балашова. - М. : Просвещение, 2009. - 96 с.
2. Гришин, В. В гостях у Короля // В. Гришин, Н. Осипов Малыши открывают спорт. – М. : Педагогика, 1978. – 126 с.
3. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам! / А. Дорофеева. - М. : Просвещение, 2007. - 160 с.
4. Ильин, Е. И. Приключения Пешки / Е. И Ильин. – М.: ФиС, 1975. – 15 с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000. – 176 с.
6. Сухин, И. Г. Шахматная сказка // И. Г. Сухин Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Педагогика, 1991. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/