

« Формирование предпосылок универсальных учебных действий»

Понятие «Универсальные учебные действия».

В широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как комплекс действий учащегося (ребенка), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей ребенка самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей ребенка.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный; 3) коммуникативный; 4) познавательный.

Личностные УУД:

1) Самоопределение

- осознает свои умения, возможности, нравственные качества, способности;
- осознает свою роль в семье;
- адекватно и критично оценивает свои достижения и личностные качества.

2) Смислообразование

- проявляет осознанные познавательные интересы;

- устанавливает для себя лично-значимые цели учения («Я хочу знать, потому что...» «Мне интересно учиться, потому что...»);
- имеет мотивацию к социально-значимой и оцениваемой деятельности (Я хочу научиться, чтобы...»)

3) Нравственно-этическая ориентация

- соотносит события и собственные поступки с принятыми моральными принципами;
- самостоятельно выделяет нравственный аспект поведения;
- проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношение к людям, их чувствам;
- Способен к моральной самооценке («Я поступил хорошо (плохо), потому что...»)

Регулятивные УУД

1) Целеполагание

- ставит перед собой учебную задачу;
- сохраняет заданную цель;
- выделяет и соотносит известное и неизвестное.

2) Планирование

- составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата.

3) Прогнозирование

- предвосхищает результат своих действий.

4) Контроль

- осуществляет действие по образцу и заданному правилу;
- сравнивает свой результат с образцом;
- находит ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

5) Коррекция

- вносит изменения в свой план и способ действия, как по указанию взрослого, так и самостоятельно.

6) Оценка

- оценивает свои возможности, интересы, трудности;
- осознает качество своего усвоения;
- адекватно принимает оценку своего результата взрослым и сверстником.

7) Саморегуляция

- проявляет волевые усилия;
- преодолевает препятствия;
- доводит начатое до конца.

Коммуникативные УУД

1) Продуктивное взаимодействие

- интегрируется в группу сверстников;
- позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;
- определяет и выбирает способы взаимодействия.

2) Разрешение конфликтов

- выявляет и осознает разногласия, несовпадения интересов;
- учитывает и уважает позицию партнера
- отстаивает свою позицию.

3) Управление поведением партнера

- оценивает, контролирует и корректирует действия партнера.

4) Владение монологической и диалогической речью

- слушает собеседника и вступает в диалог;
- участвует в коллективном обсуждении проблемы;
- полно и точно выражает свои мысли.

Познавательные УУД

1) Общеучебные

- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролирует и оценивает результаты своей деятельности;
- использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы);
- понимает смысл прочитанного.

2) Логические УУД

- анализирует – выделяет существенные признаки;
- синтезирует – составляет целое из частей;
- способен к проведению сравнения, классификации, обобщения объектов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- логически рассуждает, выстраивает доказательства.

3) УУД по постановке и решению проблемы

- формулирует проблему;
- самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий

- соответствие возрастно – психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и логикой возрастного развития.