

Тема методического объединения:

**«Использование технологии
проектной деятельности в
коррекционно-развивающей
работе с детьми с тяжелыми
нарушениями речи»**



По статистике в России на 2020 год официально зарегистрировано около двух миллионов детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

Зрительное восприятие, внимание, память, мышление у детей с ТНР значительно отстают от возрастной нормы. Эти дети с трудом ориентируются в пространстве, интеллектуальные способности их развиты неравномерно.

Чтобы заинтересовать детей нужны нестандартные подходы, инновационные технологии, использование нетрадиционных методов и приёмов, оптимизирующих процесс коррекции речи.



Технология проектной деятельности – эффективный способ коррекции речевого развития.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО В.А. ДЕРКУНСКОЙ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО Л. В. МИХАЙЛОВОЙ-СВИРСКОЙ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО Н.Ю.ПАХОМОВОЙ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО Е.С. ПОЛАТ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО Н.Е. ВЕРАКСА



Почему мы выбрали тематический проект Л.В. Михайловой-Свирской?

**Тематический проект – это отрезок
жизни группы, в процессе которого и
дети, и взрослые совершают
увлекательную поисково-
познавательную творческую работу.**

Лексические темы

**Познавательно-
исследовательская
деятельность –
ведущая в
формировании
школьно-значимых
качеств**

**Творческая работа в
малых подгруппах**

Психологическая характеристика группы компенсирующей направленности

- **Состав группы – 10 детей;**
- **с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;**
- **слабослышащий ребенок -1;**
- **с нарушением развития памяти,
внимания, мышления – 10 детей;**
- **с нарушением координации и мелкой моторики – 10 детей;**
- **с неравномерно развитыми интеллектуальными
способностями – 2 ребенка.**

Компоненты проектной деятельности

Обсуждение будущей темы вместе с детьми

Уточнение того, что дети знают – хотят узнать – предполагают сделать, для того, чтобы узнать

Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту

Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта).

Ежедневная презентация взрослыми ресурсов (материалов).

**Компоненты
коррекционно-развивающей работы**

Коррекция речевого развития с опорой на лексические темы

Дифференцированный подход в логопедической работе с детьми ТНР различного происхождения

Коррекционно-развивающее воздействие стимульных и наглядным материалов в РППС группы

Формирование коммуникативных умений и навыков

Ежедневное закрепление навыков правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования

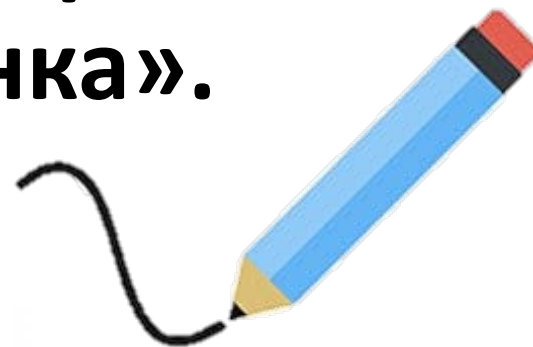
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО Л. В. МИХАЙЛОВОЙ-СВИРСКОЙ

Проект - отрезок жизни группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр.

Вид проекта	Суть подхода	Этапы проекта	Примерные темы проектов
-------------	--------------	---------------	-------------------------

Педагогическое предложение:

**«Модель трех вопросов»;
«План-паутинка».**





Ноутбук с подключенным
голосовым помощником



Схемы с вопросами и
алгоритмами по теме проекта



Природные материалы
для исследования

Выводы первого этапа – ПЛАНИРОВАНИЕ.

При совместном планировании отметили отсутствие полноценного коллективного обсуждения, это обусловлено особенностями детей с ТНР. Педагогу требуется продолжительная мотивационная, демонстрационная и практическая предварительная работа на формирование познавательной активности и любознательности. Эффективным способом выбора темы будет **«культурное продавливание»**.