

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №208 г. Нижнеудинск»



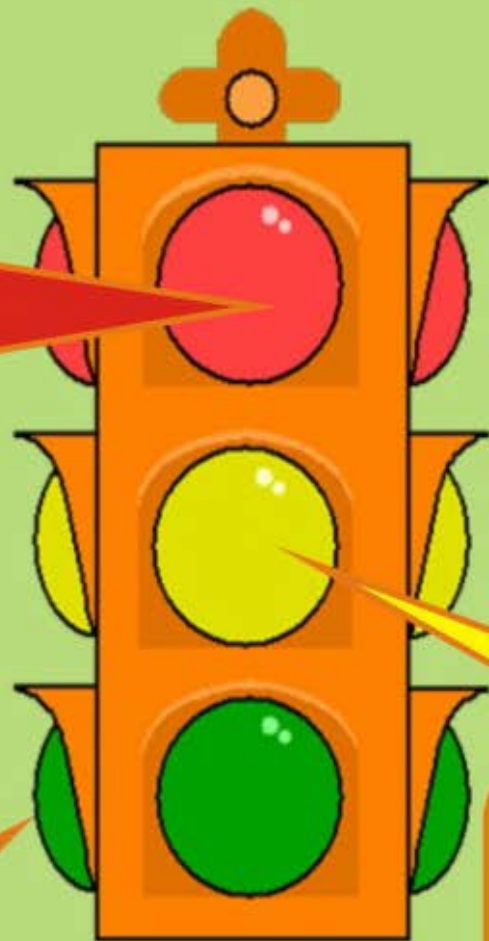
Тема: «Современные образовательные технологии, применяемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»



Воспитатель старшей группы
(компенсирующей направленности)
Бахарева Марина Валериевна
1 квалификационная категория



Связная речь у детей с ТНР не может быть развита сама по себе, требуется четко спланированная систематическая работа



Образные средства, модельные представления, являются центральным звеном в решении коррекционно-развивающих задач

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием развития ребенка

Технология проектной деятельности

Коррекционно-образовательные задачи:
формирование и расширение словарного запаса.

Коррекционно-развивающие:
развитие общей моторики , формирование психологической
базы речи; развитие зрительного и слухового внимания,
памяти , логического мышления;

Коррекционно-воспитательные:
пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, возможность
выразить своё отношение к исследуемому объекту,
воспитание личностных качеств, навыков сотрудничества,
воспитание навыков самостоятельности, активности,
инициативности.



Вести конструктивные беседы в процессе совместной деятельности, систематизировать знания, происходит обогащение словаря, формируются навыки словообразования и словоизменения, развивается интонационная выразительность речи.



Разделы проекта	Виды детской деятельности
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные занятия. 2. Творческие рассказы: 3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о Нижнеудинске. 4. Чтение художественной литературы. 6. Конкурс чтецов. 7. Речевые игры
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление игротеки дидактических игр 2. Сюжетно – ролевые игры: 3. Подвижные, речевые игры. 4. Оформление игрового уголка объёмных игрушек: животные, птицы, рыбы Сибири.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной) · Конкурс на лучшую кормушку для птиц · Конкурс на лучшую ледяную постройку · Ручной труд: · Поделки из природного материала · Изготовление макетов зданий города
Художественно-творческая деятельность	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Любимая улица моего детства · Где я отдыхал · Рисование национальных костюмов · Хочу о добром рисовать <p>*Дом, где мы живём</p> <p>Лепка: животных, птиц</p> <p>Аппликация: Административное здание.</p> <p>Строительный материал: здания города.</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа о климатических условиях города, области. · Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания. · Жалобная книга природы города. · Мероприятия по охране окружающей среды. · Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Встречи с почетными людьми города · Экскурсии по родному городу · Экскурсии в парк · Экскурсия в библиотеку · Организация уголка краеведения в группе
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> · «Рассказы Нижнеудинские писателей» - посиделки с родителями · Фотоальбомы «Как я отдыхал. · Помощь в организации экскурсий · Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокомпозиций. * Викторина "Мама, папа и я-Нижнеудинская семья".

**Информационный
практико-
ориентированный
проект в старшей группе
(компенсирующей
направленности)
«Город, в
котором я живу»**



Достигнутые результаты по проекту «Город, в котором я живу»



Никита Ищук
1 место в муниципальном
конкурсе чтецов



Коррекционно-развивающая игра
«Один – много»



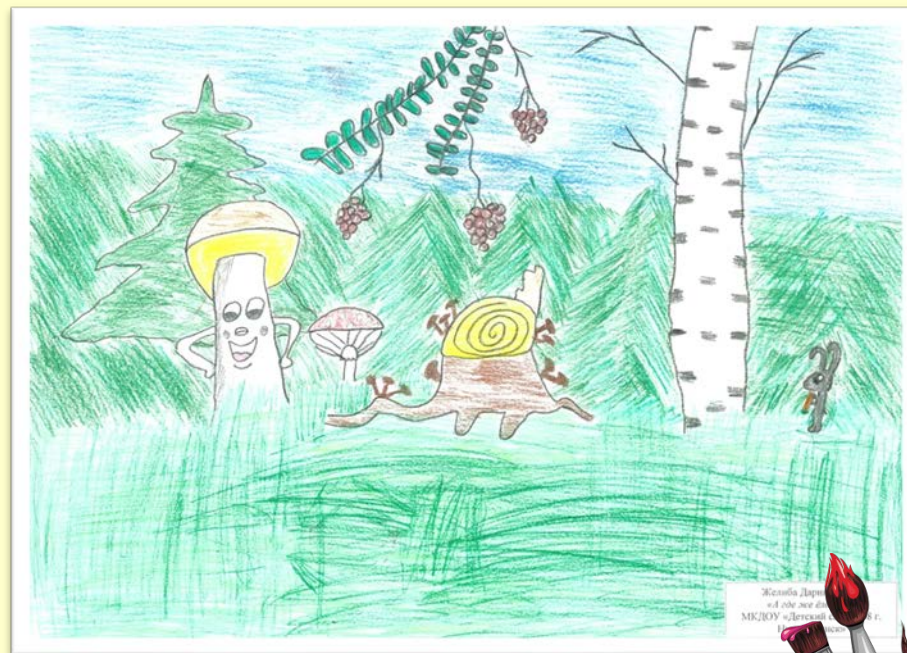


**Интерактивный макет
«Наш город-Нижнеудинск»**



**Трудовой десант
«От каждой семьи -
по скворечнику»**

**Муниципальный
конкурс «Дети о лесе»
Желиба Дарина
3 место**



**Изготовление фотоальбома
«Достопримечательности
Нижнеудинска»**





**Экскурсия в музей
«История самовара»**

**«Мама, папа и я –
Нижнеудинская семья!»**





Последний этап проекта – итоговое мероприятие «Геокешинг» с использованием интерактивного оборудования.

Таким образом, мы убедились, что выбранная мною технология проектной деятельности позволяет в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников.

Главный результат- положительная динамика в речевом развитии детей.