

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол 30. 08. 2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МКДОУ  
«Детский сад № 208  
г. Нижнеудинск»  
от 31.08.2023 г. № 39

**Адаптированная  
образовательная программа дошкольного  
образования для детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжёлые нарушения речи)  
с 3 до 8 лет  
Муниципального казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»**

г. Нижнеудинск  
2023 г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели Программы	5
1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Планируемые результаты	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	9
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	9
2.4	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР	11
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	24
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.4	Режим дня и распорядок	40
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.6.	Календарный план воспитательной работы	46
	Приложение	65

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Обязательная часть** адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с 3 до 8 лет (далее – Программа) реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 и зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 72149 от 27 января 2023 г.

Особенностью Программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи) (далее – ОНР).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 3 до 7 летнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Сибири.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Восточной Сибири, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

При планировании предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Сибири, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

В ДОО имеется бассейн, в котором дети обучаются плаванию с 3-х лет по программе обучения плаванию в детском саду «Послушные волны», авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Бассейн находится в здании детского сада. Программа «Послушные волны» / Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий; развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства. Ребёнок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

### Принципы и подходы к реализации программы

1. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Систематичность в проведении занятий.
3. Наглядность и доступность учебного материала.
4. Учёт ведущей (игровой) деятельности.
5. Принцип «От простого к сложному» выступает как условие освоения детьми более сложных приёмов плавания, а также приучения их к самостоятельному, уверенному выполнению упражнений на всё большей глубине.
6. Принцип «От целого к частному» предусматривает определённую последовательность в постановке задач, подборе упражнений и приёмов обучения.

### Возрастные особенности

Ссылка: см. программу Раздел 1, п. 1.1., стр. 23–27

#### **1.1.1. Цель реализации Программы**

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.1., стр. 3](#)

#### **1.1.2. Задачи реализации Программы**

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.2., стр. 4](#)

#### **1.1.3. Принципы строения Программы**

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.3., стр.4](#)

## 1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

[Ссылка : см. ФАОП ДО ч.II, п.10.3.3., стр. 6](#)

### 1.2. Планируемые результаты

#### Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.1, стр.28](#)

Планируемые результаты освоения программы «Послушные волны»  
«Первая волна» (младшая группа)

Раздел «Плавание»:

1. Ребенок узнает свойства воды.
2. Ребенок может: смело входит в воду и выходит из воды; свободно передвигаться в водном пространстве; задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружений и лежание на водном пространстве.
3. Ребенок овладевает умением: скользить с надувным кругом и без него; выдоху в воду; попеременно двигать ногами (способами кроль); плавать облегченным способом.

Раздел «Здоровье»:

1. У ребенка повышается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам. внешней среды.
2. У ребенка укрепляются мышцы тела, нижних конечностей.
3. У ребенка формируется «дыхательное удовольствие».
4. У ребенка формируются гигиенические навыки.

Ребенок выполняет правила поведения на воде

#### Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.2, стр. 29](#)

Планируемые результаты освоения программы «Послушные волны»  
«Вторая волна» (средняя группа)

Раздел «Плавание»:

1. Ребенок овладевает умением погружаться в воду и ориентироваться в ней, работать ногами способом кроль на груди, спине.
2. У ребенка формируется навык горизонтального положения тела в воде.
3. Ребенок осваивает технику облегченного плавания.

Раздел «Здоровье»:

1. Ребенок продолжает работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
2. У ребенка повышается функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
3. У ребенка укрепляется мышечный корсет, активизируется работа вестибулярного аппарата.
4. У ребенка формируются гигиенические навыки.

### «Третья волна» (старшая группа)

#### Раздел «Плавание»:

1. Ребенок учиться скользить на груди, спине с различными положениями рук, согласовывать движения ног с дыханием.
2. Ребенок осваивает работу движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин; движения ног способом дельфин.
3. Ребенок овладевает умением плавать кролем на груди, спине в полной координации.

#### Раздел «Здоровье»:

1. Ребенок овладевает способностью закаливать организм.
2. Повышает общую и силовую выносливость.
3. Увеличивает резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких.
4. Активизирует обменные процессы и работу центральной нервной системы.
5. У ребенка формируются гигиенические навыки.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. II, п.10.4.3.3, стр. 30](#)

### «Четвертая волна» (подготовительная группа)

#### Раздел «Плавание»:

1. Совершенствует движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
2. Совершенствует навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации; при помощи движений рук с дыханием всеми способами.
3. Овладеет движениями ног способом брасс; плаванием способом брасс, дельфин в полной координации.
4. Осваивает плавание по водой; умение расслабляться на воде, прыгать в воду с возвышенности.
5. Ребенок может самостоятельно сделать выбор способом плавания.

#### Раздел «Здоровье»:

1. У ребенка развивается опорно-двигательный аппарат, формируется правильная осанка.
2. Повышается работоспособность организма.
3. Ребенок осваивает приемы самопомощи и помощи тонущему.
4. Приобщается к здоровому образу жизни.
5. У ребенка формируются гигиенические навыки.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) различные маршруты индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в мае.

Диагностика проводится два раза в год воспитателем и всеми специалистами, которые работают с детьми в группе компенсирующей направленности, используя методические пособия: Для проведения индивидуальной педагогической диагностики музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют комплект альбомов разработанных Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР» (по возрастам) . Учитель-логопед для индивидуальной диагностики использует «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет)» — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» разработанных Н.В. Нищевой

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1. Региональный компонент**

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. **Байкал – жемчужина Сибири:** педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

#### **Цели и задачи**

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 4–5

#### **Принципы и подходы к реализации программы**

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 5

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 9

#### **Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири»**

Ссылка: см. парциальную программу Целевой раздел стр. 11–17

2. Шевченко Л.Л. Программа **Добрый мир. Православная культура для малышей.** – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

#### **Цели и задачи**

Ссылка: см. программу Раздел 1, стр. 7

## Принципы и подходы к реализации программы

Ссылка: см. программу Раздел 1, стр. 7–8

### Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет

Ссылка: см. программу Раздел 2, 2.2., стр. 14–16

#### Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир. Православная культура для малышей»

- у ребёнка развиты моральные чувства: любовь к близким (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»); стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого недолжного, нарушающего христианские этические нормы; чувство совести (оценивание своего поведения));
- ребёнок проявляет интерес к тому, как устроен наш мир;
- ребёнок обладает знаниями о нормах христианской этики: о послушании, о трудолюбии, о прощении, упрямстве, о скромности и хвастовстве, о воровстве, хитрости, о смелости, о совести; приобретение добрых привычек и непринятие плохих привычек, умеет анализировать свои поступки;
- у ребёнка имеются представления об отношениях в нашей жизни: в семье, к Родине, к православному храму, человека к животным;
- ребёнок проявляет интерес к православным праздникам;
- ребёнок способен проявлять благодарность без напоминания взрослых.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности включает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п.32, стр. 164](#)

### 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п.38, стр. 315](#)

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей, направленно на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Целью работы с родителями (законными представителями) являются обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях в виде занимательных и развивающих игр и упражнений, направленных на отработку речевого материала по лексическим темам, развитие графомоторных функций и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- групповые родительские собрания;
- тематические мастер-классы, семинары, практикумы, образовательные ситуации;
- индивидуальные беседы-консультации;
- практические логопедические занятия;
- уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.
- информационные сайты.

Учитель - логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на индивидуальных консультациях — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (коррекционная программа)**

Организация образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказания родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (оценка динамики, эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором

гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации учитель-логопед и воспитатели продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Система КРР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях детского сада;

- коррекционно-развивающая работа - обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Работу по этой образовательной области организует учитель-логопед.

Длительность коррекционного периода составляет – 4 года

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Образовательная деятельность по коррекции тяжёлых нарушений речи осуществляется учителем-логопедом по расписанию образовательной деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. [\(см. Приложение 1\)](#)

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Индивидуальные карты речевого развития. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребёнка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности с ТНР.

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

В группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПина предельную недельную нагрузку (2ч. 45 мин). в расписание занятий не включены индивидуальные занятия со специалистами.

В микрогруппы дети объединяются по необходимости, в неё входят дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 - 2 раза в неделю.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

В группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) проводится всего 13 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную нагрузку СанПиНа. и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1

Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет)

*Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет)*

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы))	1

«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с психологом	1
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в утреннее время и один раз в неделю во вторую половину дня (среда).

#### *Взаимодействие участников образовательного процесса.*

Интегрированные занятия в системе работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

#### *Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с воспитателем*

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы (см. описание в пособии Нищевой Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2021).

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание о картинах, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

При подготовке интегрированного занятия учителю-логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятиях могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отработанные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

#### *Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с инструктором по физической культуре*

Во взаимодействии учителя-логопеда с воспитателем (по физической культуре) решаются следующие задачи:

- развитие общей моторики детей через игры и упражнения на занятиях;

- формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания);

- проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения у детей с элементами психогимнастики;

- развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога;

- коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

- формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;

-запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

#### *Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с музыкальным руководителем*

Во взаимодействии учителя-логопеда с музыкальным руководителем решаются следующие задачи:

-развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков;

-автоматизация звуков в распевках;

-развитие неречевых функций;

-совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация; точность выполнения движений);

- развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия;

-воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом;

-закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии;

-совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия; певческого диапазона голоса;

-формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

#### *Взаимосвязь учителя-логопеда в работе с педагогом–психологом*

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом–психологом направлено на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

Задачами данного взаимодействия являются:

-психологическое обследование воспитанников;

-проведение индивидуальной коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

-проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

-осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

-участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения).

В сентябре педагог-психолог проводит диагностическое обследование обучающихся в индивидуальной форме. Диагностическая работа включает в себя: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении при помощи диагностических методик и наблюдений за детьми в режимные моменты; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального развития детей с ТНР, с трудностями в обучении и социализации; выявление их индивидуальных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

С 1 октября начинается образовательная деятельность педагога-психолога с группами компенсирующей направленности. В течение года проводится подгрупповая работа 1 раз в неделю по программам Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет, а также индивидуальные занятия 1 раз в неделю, которые проводятся в рамках комплексно-тематического подхода. Время занятий в младшей группе составляет 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В мае проводится повторное диагностическое обследование детей для выявления динамики их психического развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей посещающих

группу компенсирующей направленности, поэтому включает два этапа: первичный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении ОП ДО.

#### Программно-методическое обеспечение психокоррекционной работы

Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление
<p>1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М: Генезис, 2008</p> <p>2. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. Психолого-педагогическая диагностика — М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>3.Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 ЛЕТ: – М.: ЮВЕНТА, 2005.</p> <p>4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>	<p>1. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.- Речь, 2016 г.</p> <p>2. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- Речь, 2016 г.</p> <p>3. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- Речь, 2016 г.</p> <p>4. Куражева Н. Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников». - Речь, 2016 г.</p> <p>5. Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4.; СПб: Речь, 2013</p> <p>6. Куражева Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5.; СПб: Речь, 2013</p> <p>7. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p> <p>8. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: Владос, 2003.</p>

*В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель,*

инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### Содержание дифференциальной диагностики речевых и не речевых функций обучающихся с ТНР

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. III, п. 43.10., стр. 383](#)

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 1. Региональный компонент

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. **Байкал – жемчужина Сибири:** педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка: см. парциальную программу Содержательный раздел стр. 84–90

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки про Байкал</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал</li> <li>• Знакомство с животными озера Байкал (нерпа)</li> <li>• Беседы по художественным произведениям писателей Прибайкалья о животном и растительном мире</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание картин о Байкале</li> <li>• Чтение сказок о Байкале</li> <li>• Просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Прибайкалья</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Фотоохота на Байкале»</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери лист», «Цветы, ягоды, грибы», «Лесные животные»</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты на Байкале», «Рыбалка на Байкале»</li> <li>• Решение проблемных ситуаций «Что было бы с человеком, если бы не было животных?», «Животное попало в капкан»</li> <li>• Дидактическая игра «Назови обитателей озера Байкал (рыбы, животные)</li> <li>• Режиссёрская игра «лес- дом для животных и растений Прибайкалья»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Наш Байкал»</li> <li>• Беседа «Береги Байкал», «Правила поведения на озере Байкал»</li> <li>• Посещение музейно-культурного центра</li> <li>• Посещение центральной детской библиотеки</li> </ul>

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий, картин о Байкале</li> <li>• Рассматривание альбома о животных и растениях озера Байкал</li> <li>• Знакомство с животными Байкала (нерпа)</li> <li>• Рассматривание фотографий, картин «Наш Байкал»</li> <li>• Создание плакатов в защиту диких животных и растений</li> <li>• Развивающие игры: «Растения луга и поля», «Разрезные картинки», «Найди дерево Сибирского леса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по карте Иркутской области, обозначение флажком Сибирской тайги и озера Байкал</li> <li>• Презентации «Традиции народов Прибайкалья и Севера» (мальчиков к мужскому делу, девочек – к женскому труду)</li> <li>• Д/игра «Найди предметы, необходимые мальчику оленеводу, девочке – хозяйке»</li> <li>• Создание фотовыставки «отдых на Байкале»</li> <li>• Посещение детской библиотеки</li> <li>• Составление жалобной книги Байкала (зарисовка, как можно обидеть природу, проведение опытов-загрязнённые воды)</li> <li>• Создание «Красная книга Иркутской области»</li> </ul>
---	---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Озеро Байкал», «Животные озера Байкал», растения Байкала (подснежник)</li> <li>• Рассказывание сказок о Байкале</li> <li>• Загадки о Байкале</li> <li>• Описательный рассказ «Олень-кабарга»</li> <li>• Совместное сочинение творческих рассказов «Байкальские бусы»</li> <li>• Беседы по художественным произведениям писателей Приангарья о животном и растительном мире</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Составление рассказа «Моё любимое животное»</li> <li>• Дидактическая игра «Голомянка какая?»</li> <li>• Чтение стихов о Байкале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесное экспериментирование «Придумай рифму» ( лось -..., медведь -..., рысь -..., бурундук -..)</li> <li>• Рассказы – рассуждения «Зачем охранять редких животных и растения?»</li> <li>• Чтение стихов о природе Байкала, животных и рыбах</li> <li>• Заучивание стихов о Байкале</li> <li>• Творческое рассказывание «Удивительные животные Байкала»</li> <li>• Мини-сочинения «Человек пришёл к Байкалу»</li> <li>• Игра «Цепочка слов» (омуль, кедр, сосна, багульник, таймень, нерпа и т.д.)</li> <li>• Дидактическая игра «Лесные жители»</li> </ul>

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность «Украсим полянку цветами»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность: создание плоскостных и объёмных макетов по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройки из строительного материала «Байкальская железная дорога»</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Лепка «Лесные обитатели»</li> <li>• Рисование «Следы диких зверей», «Животные озера Байкал» (нерпа, голомянка)</li> <li>• Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные»»</li> <li>• Слушание музыкальных произведений по теме( бурятская песня «О, Байкал»)</li> <li>• Создание коллекций «Животные нашего края»</li> <li>• Изготовление «биноклей, аквалангов» к сюжетно-ролевой игре «Подводный мир»</li> </ul>	<p>теме «Животный и растительный мир Прибайкалья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки «нерпа»</li> <li>• Лепка «Лесные обитатели»</li> <li>• Рисование «Следы диких животных», «Растения Байкала»</li> <li>• Создание макета озера «Байкал» и его обитателей (рыбы, животные)</li> <li>• Аппликация «Изготовление дорожного знака «Дикие животные»»</li> <li>• Оформление памяток о бережном отношении человека к животным и растениям</li> <li>• Создание фотовыставки «Отдых на Байкале»</li> </ul>
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физминутка «Море волнуется»</li> <li>• П/и «Ручейки, озёра»</li> <li>• Подвижная игра «Очистим озеро Байкал»</li> <li>• Игровое занятие «Прогулка на Байкал».</li> <li>• Подвижные игры: «Полярная сова», «Оленьи упряжки»</li> <li>• Дыхательные импровизации «Угадай животное»</li> <li>• Сюжетное занятие «Путешествие к озеру Байкал».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры «Белый медведь», «Охотники и нерпа», «Пожиратель рыб», «Невод», «Ловля рыб» (бурятская игра)</li> <li>• Эстафеты «Если с другом вышел в путь», «Очистим озеро Байкал».</li> </ul>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка: см. парциальную программу Содержательный раздел стр. 17-117

2. Шевченко Л.Л. Программа **Добрый мир. Православная культура для малышей.** – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка: см. парциальную программу Раздел 3 стр. 57-137

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие, которое начинается в старшей группе и завершается в подготовительной на празднике прощания с детским садом как тема «Окончание путешествия. Благодарение». Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Коммуникативно-речевое развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познание» «Физическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы: ролевые, сюжетные игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование и др. в условиях предметно-развивающей среды (прогулки – путешествия, выставки, спектакли, концерты и т. п.). В основу реализации программы положено блочно-тематическое построение содержания, которое представлено в разных видах деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. IV, п.51.3., стр. 496](#)

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

[Ссылка: см. ФАОП ДО ч. IV, п.52, стр. 502](#)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### **Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организуя развивающую предметно-пространственную развивающую среду в группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

#### *Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя - логопеда*

1. Зеркало.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Нищева Н.В. «Мой букварь».
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-грамотейка».
13. Альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы).
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
21. Разрезной и магнитный алфавит.
22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

*Центр сенсорного развития в кабинете учителя - логопеда*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Презентация с записью для развития слухового восприятия.
3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
7. «Волшебный бассейн» с мелкими деревянными, резиновыми и пластиковыми игрушками.

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - логопеда*

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (крупа перловка, цветной рис).
4. Массажные мячики разных цветов су-Джок.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

*Уголок игр и игрушек для мальчиков*

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки трансформеры
4. Строительный набор
5. Фигурки для обыгрывания построек
6. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты)
7. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

*Уголок игр и игрушек для девочек*

- 1.2 куклы и комплекты одежды для них
2. Набор мебели для кукол
3. Кукольный сервиз
4. Плоскостные изображения кукол и одежда для них
5. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол
6. Артикуляционная гимнастика для девочек.

**Младший дошкольный возраст**

*Центр «Коррекции» в групповом помещении*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчик.
3. Стеллаж для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Игра «Найди маму».
13. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

*Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда  
в групповом помещении*

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды.
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игр с водой.
8. Леечки.
9. Палочки для рыхления почвы.
10. Опрыскиватель.

*Центр «Логика и математики» в групповом помещении*

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка 3» для развития математических способностей.
7. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
8. Палочки Кюизенера.
9. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

*Книжный центр в групповом помещении*

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.

3. Детские книги по программе.
4. Любимые книжки детей.
5. Книжки-малышки.

*Центр конструирования в групповом помещении*

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы «Lego»
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
8. Разрезные картинки (2–4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Сухой бассейн и разноцветными шариками.
11. Крупный строительный конструктор.
12. Средний строительный конструктор.
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
14. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
15. Мягкие модульные конструкции.

*Центр творчества в групповом помещении*

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Обои.
10. Наклейки.
11. Самоклеящаяся пленка.
13. Кисточки для рисования.
14. Клеевые карандаши.
15. Наборное полотно.
16. Доска.
17. Коврограф.
18. Магнитная доска.

*Центр театрализации и музицирования в групповом помещении*

1. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
2. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
3. Ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.
4. Маленькие ширмы для настольного театра.
5. Коврограф.
6. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.

7. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
8. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
9. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)
10. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.
11. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

#### *Центр игры в групповом помещении*

1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
8. Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

#### *Центр двигательной активности в групповом помещении*

1. Большие надувные мячи (2-3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4-5 штук).
3. Обручи (3-4 штуки).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8-10 штук).
8. Модульные конструкции для подлезания.
9. Массажные мячики разных цветов (8-10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантели из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.).

### **Средний дошкольный возраст**

#### *Центр «Коррекции» в групповом помещении*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика.
3. Этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Картотека словесных игр.

#### *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда в групповом помещении*

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Халатики, передники, нарукавники,

3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
4. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
6. Мыло.
7. Увеличительное стекло.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
12. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему.
13. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
14. Меню
15. Расписание занятий
16. Календарь погоды
17. Календарь природы

*Центр логики и математики в групповом помещении*

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Шнурзатейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
7. «Веселая геометрия».
8. Ленты широкие и узкие разных цветов.
9. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.

*Книжный центр в групповом помещении*

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Мягкий диванчик.
4. Легкая ширма.
5. Детские книги по программе и любимые книги детей.
8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
10. Книжки-самоделки.
11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
12. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.

*Центр познания и коммуникации в групповом помещении*

1. Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»
2. Дидактическая игра «Этикет»
3. Открытки «Мой Нижнеудинск»
4. «Мои права. Детям о правах и обязанностях»
5. Альбом «Наша Родина – Россия»

*Центр конструирования в групповом помещении*

1. Крупная и средняя мозаики.
2. Крупный и средний конструкторы типа "Lego" и "Duplo".
3. Разрезные картинки и пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры.
6. Игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Развивающие игры из ковровина.
11. «Сложи квадрат».
12. «Сложи узор»
13. Мягкие модульные конструкции.
14. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
15. Крупный строительный конструктор.
16. Средний строительный конструктор.
17. Мелкий строительный конструктор.
18. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).
19. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
20. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.
21. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр творчества в групповом помещении*

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Клеевые карандаши.
7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
9. Рулон белых обоев для коллективных работ.
10. Доска для рисования мелом.
11. Маленькие доски для рисования.
12. Подносы с тонким слоем манки.
13. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
14. Дымковские игрушки.
15. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).
16. Карты пооперационного выполнения рисунков.

*Центр театрализация и музицирования в групповом помещении*

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра

5. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).
6. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).
7. Звучащие игрушки-заместители.
8. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.
9. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

#### *Центр игры в групповом помещении*

1. Большое зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
4. Кукольные сервизы.
5. Кукольная мебель.
6. Коляски для кукол.
7. Предметы-заместители.
8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.).
9. Атрибуты для 4–5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

#### *Центр двигательной активности в групповом помещении*

1. Мячи большие надувные.
2. Мячи средние.
3. Мячи малые.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Обручи.
6. Гимнастические палки.
7. Ленты разных цветов на кольцах.
8. Султанчики.
9. Кубики.
10. Кегли.
11. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т.п.).

### **Старший дошкольный возраст**

#### *Центр коррекции в групповом помещении*

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам (частично)
9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
10. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
11. Глобус, детские атласы.

## 12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

### *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда в групповом помещении*

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Халаты, передники, нарукавники.
3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
6. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
7. Пищевые красители.
8. Песочные часы.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
12. Календарь природы.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
14. Соломка для коктейля.
15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опыта.
16. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

### *Центр логики и математики в групповом помещении*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», и др.).
4. Нищева Н.В. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6), (с 6 до 8 лет)..
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. Счеты, счетные палочки.
7. Дидактические математические игры.

### *Книжный центр в групповом помещении*

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

### *Центр конструирования в групповом помещении*

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
7. Палочки Кюизенера.
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

9. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
10. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр творчества в групповом помещении*

1. Восковые мелки.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин, глина, соленое тесто.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
8. Клей-карандаш.
9. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

*Центр театрализации и музицирования в групповом помещении*

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Различных видов театра.
1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Различных видов театра.
1. Детские музыкальные инструменты.
2. Ложки.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей..
4. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

*Центр познания и коммуникации в групповом помещении*

1. Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Дерягина Н. Б. Этот День победы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. Куклы в костюмах народов России.
9. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
10. Глобус, карта мира, карта России.
11. Демонстрационный материал. Национальные костюмы: Дальнее зарубежье. Ближнее зарубежье. Народы России. Дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, карточная викторина, игра «Лото».
12. Демонстрационный материал «Народы России», «Народы мира».
13. Наборы открыток «Священный Байкал», «Заповедники Байкала», «Байкал легенды», фотоальбом «Вокруг Байкала».
14. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

*Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении*

1. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Моряки», «Парикмахерская» «Железная дорога и др.).
6. Набор инструментов «Маленький плотник».
7. Контейнер для мусора.
8. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

*Центр двигательной активности в групповом помещении*

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. Скакалки.
11. Нетрадиционное спортивное оборудование.
12. Массажные и ребристые коврики

*Организация предметно-развивающей среды в раздевалке*

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности.
2. Скамейки.
3. Детские папки-накопители с работами по продуктивной деятельности.
4. Стенд «Моя персональная выставка» (постоянно обновляющаяся выставка по тематическим неделям).
6. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
7. «Уголок для родителей» (рекомендации учителя-логопеда родителям по организации домашних занятий, досуга детей, материалы для игр)
9. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Группы компенсирующей направленности состоят из игровой, спальни, приёмной, туалетной комнаты, моечной, где хранится посуда. В соответствии с нормативами СанПиН имеется:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- тренажёрный зал;
- центр грамотности;

- центр психологического сопровождения;
- спортивная площадка;
- прогулочный участок;
- библиотека;
- методический центр.

Кабинет учителя-логопеда полностью оснащён необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Оснащение группы компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. В группах созданы условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание ребенка, способствующее его разностороннему развитию. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется. На территории детского сада созданы условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при поведении образовательной деятельности с детьми, консультациях, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов – воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда.

### **Методическое обеспечение программы**

#### *Методический комплект учителя-логопеда*

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб : ООО «Изд-во «Детство», 2021.
2. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б., Кириллова А.Ю. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2020.
4. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
8. Нищева Н. В. . Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
9. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста (в двух частях). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
18. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
19. . Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 4. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
20. . Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
20. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., Детство-пресс, 2015.
21. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., Детство-Пресс, 2010.
22. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
23. Козырева О.А. Логопедические технологии. – Ростов на Дону, ФЕНИКС, 2017
24. Еромыгина М.В. Карточка упражнение для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017
25. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
26. Агранович З. Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа / Худ. Е.М. Воробьева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
27. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Демонстрационный материал. Сфера, 2003.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[ль], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[рь]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
30. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж], и дифференциации звуков [с] – [ш]- [з] – [ж]. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
31. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
32. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц] - [ть],[ч] – [ть], [ч] - [сь], [щ] - [сь], [щ]- [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
35. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
36. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
37. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
38. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
39. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
40. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
41. Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013.
42. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2013
43. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007
44. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Л и Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
45. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольника. Нева, 2002.
46. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – М.: Эксмо, 2011
47. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. ВЛАДОС, 2013г.
48. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений (подготовительный этап). – ВЛАДОС Москва, 2008.
49. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

*Методический комплект воспитателя*

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС — СПб.: Детство-пресс, 2020.
  2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 3-4 года с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
  3. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 4-5 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
  4. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 5-6 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
  5. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития 6-7 лет с ТНР. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Образовательная область «Речевое развитие»*
6. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
  7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., Детство-пресс, 2015.

8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2015
9. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: Детство-пресс, 2015.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: Детство-пресс, 2015.
12. Нищева Н.В. Играйка - 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2013.
13. Нищева Н. В. Играйка - 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2010.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

14. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2022.
15. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019
16. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

17. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2022.
18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб(б): Детство-пресс, 2020.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2021
20. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: Детство-пресс, 2021
21. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2020.
22. Шевченко Л.Л. ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

22. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
23. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
24. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
25. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
26. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 - 4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

28. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

29. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОО для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «Детство-пресс», 2009

*Образовательная область «Физическое развитие»*

30. Кирилова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

31. Кириллова Ю.А. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. (с 3 до 4 лет)– СПб.: Детство-пресс, 2018.

32. Кириллова Ю.А. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. с 6 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2020.

33. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

34. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**3.4. Режим и распорядок дня**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания детей в группе компенсирующей направленности – 10,5 часов. Режим учитывает возрастные особенности и особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН. Режим дня утверждается руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

*Младшая группа (с 3 до 4 лет)*

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период года**

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Занятие воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 – 9.40
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00- 15.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.00

Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

### Расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие .....	9:00 – 9:10
Второе подгрупповое занятие .....	9:20 – 9:30
Индивидуальная работа с детьми .....	9.40 – 12:00

### РЕЖИМ ДНЯ

### Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.10 - 11.20
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.05 - 18.00
Уход детей домой	17.50 – 18.00

### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

### РЕЖИМ ДНЯ

### Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40– 9.00
Занятие воспитателя и логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.25 - 17.50

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00
--	---------------

### Расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие .....	9:00 – 9:15
Второе подгрупповое занятие .....	9:25 – 9:40
Индивидуальная работа с детьми .....	9:50 – 12:00

### РЕЖИМ ДНЯ

#### Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд,	9.10 - 11.30
2-ой завтрак	10.00 –10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.30
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам	15.30 –15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 –16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10 - 18.00
Уход детей домой	17.50 –18.00

#### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

### РЕЖИМ ДНЯ

#### Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации, подгрупповая работа логопеда	9.00 – 10.20
2-ой завтрак	10.00 - 10.10
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.10

Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

### Расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие .....	9:00 – 9:25
Второе подгрупповое занятие .....	9:35 – 10:00
Индивидуальная работа с детьми .....	10:10 – 12:00

### РЕЖИМ ДНЯ

### Тёплый период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, воздушные и солнечные процедуры.	9.10 - 11.50
2-ой завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, самостоятельная деятельность.	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.10 - 18.00
Уход детей домой	17.50 – 18.00

### *Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (с 6 до 8 лет)*

### РЕЖИМ ДНЯ

### Холодный период года

Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда	9.00 - 10.50
2-ой завтрак	10.10 – 10.20
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры и самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Игры, досуги, кружки, свободная деятельность, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20 – 16.25

Подготовка к полднику, полдник	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50 - 18.00

### Расписание работы логопеда

Первое подгрупповое занятие .....	9:00 – 9:30
Второе подгрупповое занятие .....	9:40 – 10:10
Индивидуальная работа с детьми .....	10:40 – 12:00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией в детском саду культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях детского сада и комплексно-тематическом планировании

№	Наименование	Форма проведения	Группы	Месяц	Место в режиме дня
1.	«День Знаний»	Праздник	Дошкольные	Сентябрь	1 пол.дня
2.	День здоровья совместно с родителями «Осенний кросс»	кросс	Старшие и подготовит.	сентябрь	2 пол.дня
3.	Заседания клубов по интересам	Семейный клуб	Все группы	1 раз в месяц	2 пол.дня, выходной день
4.	Азбука безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	Развлечение	Подготовит.	сентябрь	1 пол.дня
5.	Разные темы	Фотовыставка	Возраст.группы	В течение года	
6.	Разные темы	Выставка рисунков	Старшие и подготовит.	В течение года	
7.	Всемирный день защиты животных.	Благотворительная акция	Все группы	28.09 - 04.10	
8.	«Осенняя ярмарка»	Праздник	Все группы	Октябрь	1 пол. дня
9.	День музыки	Концерт для детей уч-ся музыкальной школы	Старшие и подготовит.	1 октября	1 пол. дня
10.	Совместное развлечение с первоклассниками	развлечение	Подготовит.	2-3 раза в год	1 пол. дня
11.	«Родина моя – Россия»	Музыкально-литературный фестиваль	Старшие и подготовит.	ноябрь	1 пол. дня

12.	«Синичкин день»	Акция по сбору корма для птиц; развлечение	Все группы	12 ноября	2 пол. дня
13.	День рождения деда Мороза	Дед Мороз проходит по территории ДОО, принимает поздравления и подарки от детей, пожелания на новогодние подарки	Дошкольные группы	18 ноября	1 пол. дня
14.	«День матери»	развлечение	Все группы	ноябрь	2-я пол дня
15.	Разные темы,  «Рождество Христово» «Пасхальная радость»	Конкурсы среди детей и родителей  Конкурс детский, детско-родительский	Старшие и подготовит.	В течение года январь апрель	
16.	«Новый год кружится в хороводе»	праздник	Все группы	декабрь	1 пол. дня
17.	«Зимние святки»	развлечение	дошкольные	январь	1 пол. дня
18.	Разные темы	Совместная трудовая акция родителей и детей	Все группы	В течение года	
19.	Зимний и летний	праздник	Все группы		1 или 2 пол.дня
20.	«Что мы знаем о Байкале?»	викторина	Старшие и подготовит	февраль	2 пол.дня
21..	«День Защитника Отечества»	праздник	Старшие и подготовит.	февраль	1 пол.дня
22.	«Лучше всех на свете мама»	Праздник	Все группы	март	1 пол. дня
23.	«Широкая Масленица»	развлечение	Средние, старшие. подготовит.	Февраль-март	2 пол. дня
24.	«Юморины» - день смеха	развлечение	Все группы	апрель	1 пол. дня
25.	Праздник Пасхи	развлечение	Старшие. подготовит.	апрель	2 пол. дня
26.	«Мы за здоровый образ жизни», посвящённый Всероссийскому Дню здоровья	флэш-моб	Старшие, подготовит.	апрель	2 пол. дня
27.	«День Победы»	праздник	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
28.	Малые Олимпийские игры	соревнования	Старшие, подготовит.	май	1 пол. дня
29.	«До свиданья, детский сад!»	праздник	Подготовит.	май	2 пол. дня

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

#### Патриотическое направление

Срок реализации	Тема	Формы	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Октябрь	Осень на дворе  Любимый город «Мой Нижнеудинск»	Изготовление поделок из природного материала «Краски осени». Экскурсии в музейный центр «Нижнеудинский острог». Выставка семейных работ из природного материала «Осенние дары». Оформление музейных уголков в группе.	«Краски осени» (все возрастные группы)  Проект одного экспоната музейного центра (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный праздник «Осенняя Ярмарка»	Воспитанники (все возрастных группы), родители воспитанников, педагоги.
Ноябрь	Родина моя – бескрайняя Россия	Беседы, подвижные игры разных народов. чтение детской художественной литературы, просмотр видеопрезентаций «Традиции и обычаи народов России», о народных игрушках. Мастер-класс «Народные куклы». Поздравление Дед Мороза	Выставка детского творчества «Игрушки и предметы из соломы»	Праздник «День народного единства»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
18 ноября	День рождения Дед Мороза		Рисование поздравительных открыток, написание пожеланий о предстоящем подарке	Встреча Дед Мороза на территории ДОО	
28 ноября	День матери		Рисование портрета мамы	Развлечение, посвящённое Дню матери	
30 ноября	День гос. герба РФ	Беседы, песни про маму, заучивание		Беседа о гос символах РФ,	Воспитанники старшего

		стихов Беседа, рисование		выставка рисунков с изображением флага, герба	дошкольного возраста
Декабрь 12 декабря	День конституции	Беседы, продуктивная деятельность «Каждый человек имеет право»	Коллективная работа «Права детей»	Викторина «Что мы знаем о своих правах»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Январь	Знакомство с народами России. Путешествие по странам мира	Организация цикл бесед, занятий, дидактических игр патриотического содержания	«Наша многонациональ ная страна» (средние, старшие и подготовитель- ные группы)	Развлечение «Народы Иркутской области»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Тематические занятия, беседы, викторины, игры и конкурсы на тему: «Армия - наша сила!»	«Защитники Отечества» (все возрастные группы)	Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мой папа самый лучший» Фотогазета «Все папы служили в армии»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Март	Байкал – жемчужина Сибири	Виртуальная экскурсии в музейный центр «Байкал»	Беседы, игры, викторины	Изготовление макетов «Природный мир Байкала».	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Апрель	Знаменитые люди России	Чтение и рассматривание детских энциклопедий, ил- люстраций, беседы, рассказы	Стенгазета «Знаменитые люди России»	Беседа «Какими достижениями прославился это человек?» исторические и современные личности страны)	Воспитанники старших и подготовитель- ных групп, педагоги. родители
Май	Помнит мир спасённый...	Цикл познавательных	«Мы помним, мы гордимся»	Акция «Никто не забыт, ничто	Воспитанники (все

		занятий в рамках реализации мероприятий, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «Победа в рисунках детей». Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне «Эта великая Победа».	(все возрастные группы)	не забыто»	возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
--	--	---	-------------------------	------------	---

### Социальное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь  27 сентября	Мои впечатления о лете  День дошкольного работника	Просмотр тематических мультимедийных презентаций. Организация конкурса детских рисунков на тему «Семейный отдых». Беседы, продуктивная деятельность, чтение и заучивание стихов	«Я, моя семья, мои друзья» (группы раннего возраста, младшие группы)  «Наш воспитатель» (старшие и подготовительные группы)	Фотогазета «Семейный отдых летом»  Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника.	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Октябрь 15 октября	День отца	Беседы, продуктивная деятельность,	Рисование «Мой папа самый лучший»	Развлечение с папами	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги.
Ноябрь	Добрый мир	Просмотр мультимедийной презентации «Как поступить и чем помочь?» Беседы, чтение рассказов В. Осеевой. Создание детских рисунков на тему:	«Доброта и милосердие спасут мир» (все возрастные группы)	Развлечения «День матери», «День народного единства».  Инсценировка	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

3 ноября	День рождения детского поэта С.Я. Маршака	«Мои добрые дела» Чтение стихов, беседы, викторины	Тематическая выставка произведений С.Я. Маршака	стих-я поэта по желанию детей	
Декабрь	Волшебный Новый год	Создание фотозоны «Новый год», оформление группы к Новому году. Цикл тематических бесед о новогодних праздниках и их истории происхождения. Разучивание стихов	«Наша елочка» (группы раннего возраста, младшие группы). «Старинная новогодняя игрушка» (средние, старшие и подготовительные группы).	Новогодние праздники	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
Февраль	День защитника Отечества	Беседы, конкурсы, игры	Подарки для пап к празднику	Праздник с участием пап, интегрированные занятия	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги
Март	Сердце матери лучше солнца греет  Масленица	Беседы, заучивание стихов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, конкурсы Беседа о традиции масленичной недели	Подарки для мам к празднику	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, инсценировки, мини-спектакли	Изготовление атрибутов к театральной деятельности Конкурсы	Инсценировка, драматизация, сказок, стихов Развлечение «Проводы Масленицы»	Воспитанники старшего дошкольного возраста.
Апрель	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы о семье, чтение книг, заучивание пословиц и поговорок о семье,	Создание в группах «Семейных проектов», выставка детско-родительского	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитанники (все возрастные группы), родители, педагоги

1 апреля	День смеха	рассматривание фотографий и рассказы о своей семье, рисование «Самые дорогие и близкие люди» Тематическая беседа о происхождении праздника «День смеха»	творчества  Изготовление атрибутов к музыкальному развлечению «День смеха»	Музыкальное развлечение «1 апреля – День смеха»	
----------	------------	---	--	---	--

### Познавательное развитие

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь 1 сентября	День знаний  Мои впечатления о лете	Беседы «Хочу всё знать!», игры-ситуации, развлечения, конкурсы, дидактические игры, экспериментирование	Карта месяца «Где мы летом побывали, что увидели – узнали» Оформление вернисажа «День знаний гуляет по планете»	Развлечение «В гости к нам пришли игрушки», праздник «День знаний»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги
2 воскресенье сентября	День Байкала	Беседы, знакомство с озером, нахождение его на географической карте, глобусе,	Пополнение экспонатами мини-музея группы «Байкал», придумать его название, образовательная деятельность в мини-музее	Виртуальная экскурсия по Байкалу	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Октябрь 1 октября	День пожилых людей	Беседы, рассматривание фотографий	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам мы «спасибо» говорим» Создание оркестра	Развлечение «В гости бабушки пришли	бабушки, дедушки
	День музыки	Беседы, знакомство с музыкальными инструментами, слушание	Создание оркестра	Концерт учащихся и преподавателей музыкальной	Все группы, учащиеся и преподава-

		музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах		школы	тели муз. школы
	Мой любимый город «Нижегород»	Беседы о городе и о людях живущих в нём, рассматривание открыток «Город на Уде», рисование «Самый лучший город», работа в рабочей тетради «Первые прогулки по родному городу»	Выставка рисунков, макетов «Родной город – Нижегород»	Квест-игра «История моего города»	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Октябрь-ноябрь	«Родина моя – бескрайняя Россия»	Тематические беседы о свойствах воды, просмотр мультфильма о свойствах воды, опыты. Беседы, игры, чтение познавательной детской литературы, занятия о столице нашей Родине - Москве	Дневники экспериментирования, опыты с водой. Карта «Моя малая Родина на карте большой страны»	Викторина «Что мы знаем о свойствах воды?» Литературный вечер., чтение стихов детьми о Родине, о родном городе	Все дошколь-группы, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, знакомство с играми шашки, шахматы. Беседы о бытовой технике, её предназначении	Игры в шашки, шахматы  Рисуем, лепим, изготавливаем своими руками полезные вещи (по желанию детей)	Экскурсия в шахматный клуб «Белая ладья» Вечер загадок о полезных вещах	Все группы, педагоги, родители
Октябрь-ноябрь	Мои любимые игрушки	Игры с игрушками, беседы о бережном обращении с ними, заучивание стихов А. Барто «Игрушки»	Постройка из кубиков, кирпичиков гараж для машины, столик для матрёшки, мостик для куклы, норку для лисы с обгрызанием	Классификация игрушек по цвету, по материалу, по величине, по количеству	Группы раннего возраста, дети, педагоги
Декабрь	Зимушка-зима в	Беседы, чтение, изобразительная	Познавательно-исследовательски	Викторина «Что мы знаем о	Все дошколь-

	гости к нам пришла	деятельность	е проекты, эксперименты	зиме?»	группы, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, традиции, продуктивная деятельность, игры, заучивание стихов	Проект «Наша ёлочка» (группы раннего возраста), Проект «Старинная новогодняя игрушка» (дошкольные группы)	Чтение стихов о новогоднем празднике	Все возрастные группы, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Беседы, моделирование, составление модели этажей (слоёв) озера, работа с моделью: расположение рыб на «этажах» озера творческие рассказы детей, экспериментирование, викторина о Байкале «Выбери правильный ответ», чтение, игры	Продуктивная деятельность «Байкал»	КВН «Что мы знаем о Байкале?»	Все дошкольные группы, педагоги, родители
	Знакомство с народами России. Путешествие по странам мира	Беседы, рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах, игры с ними, показ видеопрезентаций	Коллективная работа по изобразительной деятельности (рисование, аппликация на выбор детей)	Музыкально-литературная гостиная	Старшие и подготовительные группы, педагоги, родители
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы о военных профессиях, рассматривание наглядных пособий,	Продуктивная деятельность «Военная техника, машины»	Выставка игрушек на военную тематику	Все дошкольные группы, педагоги, родители
21 февраля	Международный день родного языка	Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский»	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	Чтение пословиц, поговорок, стихов, загадок, сказок	Дошкольные группы, педагоги

Март	Знаменитые люди России	Беседы, чтение и рассматривание познавательной литературы, энциклопедий, наглядных пособий	Выставка «Знаменитые люди России»	Занятие «Чем знамениты знаменитые люди России?»	Старшие, подготовительные группы, педагоги, родители
13 марта	День рождения детского поэта С.В. Михалкова	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Сергея Михалкова	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
31 марта	День рождения детского поэта К.И. Чуковского	Чтение произведений детского писателя	Изобразительная деятельность по книгам Корнея Чуковского	Литературная викторина по произведениям детского писателя	Все возрастные группы, педагоги
Апрель 12 апреля	Загадочный мир космоса. День космонавтики	Беседы, рассказы и чтение познавательной литературы, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Творческая выставка детских и детско-родительских работ по этой теме	Посещение центра в детском саду «Космические дали»	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, чтение, развивающие и дидактические игры, акции	Акция «Очистим берега рек, озёр, территорию возле дома от мусора»	Развлечение «День Земли»	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
Май	Мы помним, мы гордимся...	Цикл познавательных занятий в рамках реализации мероприятий, посвящённых Дню Победы.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Праздник «День Победы»	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги

### Физическое и оздоровительное направление

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои воспоминания о лете	Цикл бесед о том как провели лето в детском саду, на даче, в поездках на отдых, как закалялись Игры-ситуации, подвижные игры, игры-аттракционы	Создание коллективной работы «Овощи и фрукты – кладезь витаминов» Создание альбома с рисунками детей «Как мы купались, как мы закалялись»»	Спортивное мероприятие «Кросс наций» (старший дошкольный возраст) Подвижные игры (ранний, младший, средний возраст)	Все возрастные группы, педагоги, родители
Октябрь	Осень на дворе	Беседы, дидактические и настольные игры, рассматривание наглядного пособия «Мальши-крепыши»	Рисование для малышей «Разноцветные зонтики» Аппликация для дошкольников «Самая модная куртка, шапка, шарфик и сапожки»	Эстафета «Весёлые соревнования» Подвижные игры «Помай листочек», «Не боимся дождя»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Ноябрь	Россия – Родина моя	Беседы о видах спорта в России, в нашем городе, рассматривание наглядных пособий, просмотр видеопрезентаций	Изготовление макета стадиона	Спортивное развлечение	Дошкольные группы, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка – Зима в гости к нам пришла	Утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры, досуги	Альбом «Зимние виды спорта»	Беседа «Мой любимый вид спорта»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Январь	Зимние развлечения	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, игры-забавы, спортивные игры и упражнения	Изготовление атрибутов для зимних развлечений	Зимний праздник	Все возрастные группы, педагоги, родители
Февраль	День	Праздник	Изготовление	Физкультур-	Средние,

	защитника Отечества		папами нестандартного физкультурного оборудования	ный досуг с папами	старшие, подготови- тельные группы, дети, педагоги, родители
Март	Какого цвета весна?	Проблемные ситуации, подвижные игры, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, беседы о здоровье	Физкультурный досуг «Какого цвета весна?»	Беседа «Весенняя погода и здоровье», «Промокшие ноги: опасно ли это?»	Все возрастные группы, педагоги, родители
Апрель	Знамени- тые люди России (известные спортсмен	Беседы о известных всей стране спорт- сменах, об олимпийских играх	Изготовление султанчиков для использования во флэш-мобе	Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни», посвящённый Всероссийс- кому Дню здоровья	Старшие, подготови- тельные группы, педагоги, родители
Май	Растём здоровыми	Подвижные и спортивные игры, игровые ситуа- ции, беседы о здоровом образе жизни, виктори- ны, дидактичес- кие игры, оздоровительные мероприятия	Фотогазета «Как мы закаляемся в детском саду и дома»	Летние Олимпийские игры, шахматный турнир	Все возрастные группы, педагоги, родители

### Трудовое направление

Срок реализа- ции	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Осень на дворе	Организация разных видов труда, трудовые поручения, беседы о пользе и необходимости трудиться, заучивание пословиц и поговорок о труде	Совместный труд детей и воспитателя на огороде (уборка урожая), на участке. Фотовыставка Карта месяца «Чем богаты, тем и рады»	Экскурсии в прачечную, на пищеблок, в медицинский кабинет, наблюдение за трудом дворника	Все возрастные группы, дети, педагоги, работники ДОО
Октябрь	Мои	Беседы, трудовые	Уборка	Развлечение «В	Группы

	любимые игрушки	поручения, игровые и проблемные ситуации	игрушек по местам в групповой комнате	гости к нам пришли игрушки»	раннего возраста
1 октября	День пожилого человека	Беседы, поздравления, игры с бабушками и дедушками, ручной труд	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам «спасибо» говорим	Мастер-класс от бабушки для детей	Все дошкольные группы, дети, педагоги, бабушки и дедушки
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы о том, что много полезных вещей облегчают труд человека, трудовые поручения, ручной труд	Занятие по ручному труду	Хозяйственно-бытовой труд по уборке в групповой комнате и использованием полезных вещей, которые помогают человеку	Средние, старшие, подготовительные группы, педагоги
	Добрый мир	Беседы о правилах, определён-для жизни человека (послушание, любовь, забота, трудолюбие)	Подведение итогов недели добрых дел «Доброта спасёт мир»	Акция «Неделя добрых дел»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Я и мои друзья	Трудовые поручения, самообслуживание, чтение потешек, стихов	«Каждой игрушки своё место» (Все вместе уберём игрушки после игры)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий, самообслуживание (одеваться, раздеваться, умываться и т.д).	Группы раннего возраста
Декабрь	Зимушка-Зима в гости к нам пришла	Наблюдение за трудом дворника, трудовые поручения, самообслуживание, коллективный труд, труд в природе, дежурство, заучивание пословиц и поговорок о труде	Постройка снежных построек на участке. Карта месяца «Какая зима – такие и забавы»	Наблюдение за трудом взрослых	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
15 января	Всемирный день зимних видов спорта				
	Волшебный Новый год	Беседы, ручной труд, трудовые поручения	Изготовление украшений для группы к новомуднему празднику	Новогоднее оформление группы	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

Январь	Байкал-жемчужина Сибири	Индивидуальные и коллективные поручения, дидактические игры «Что надо для работы водолазу, спасателю, рыбаку?»	Создание элементов макета, плоскостных и объёмных макетов; подбор материалов и оформление книжки-картинки «Правила обращения с водой»; отметить и закрасить на контурной карте озеро Байкал	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Озеро Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал»	Все дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Февраль	Профессии наших родителей	Беседы, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, дидактические игры «Кому что нужно для работы?», организация разных видов труда, трудовых поручений	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Фотоальбом / Фотостенгазета «Профессии наших родителей» Встреча детей с родителями разных профессий в группе	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседа «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, трудовые поручения и разные виды труда	Изготовление подарков к празднику для мам, бабушек, сестрёнок	Фотостенгазета «Как я помогаю маме, бабушке»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Апрель	Знаменитые люди России	Беседа о том, что труд, забота, доброта помогли сделать людей знаменитыми. Просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание наглядного	Проведение трудовой акции, которая поможет сделать детей знаменитыми в группе, в детском саду	Конкурс среди детей «Лучше всех»	Старшие и подготовительные группы, дети, педагоги, родители

		материала, иллюстраций			
Май	Вся семья вместе – душа на месте	Беседы, игровые и проблемные ситуации, чтение стих-я Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», использование всех видов труда, трудовые поручения	Выставка детско-родительских творческих работ «Делаем чище и краше наш дом родной»	Акция «Мама, папа, я – трудовая семья»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

### Эстетическое воспитание

Срок реализации	Тема	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Сентябрь	Мои впечатления о лете	Беседы, продуктивная деятельность, рассказы детей	Выставка рисунков «Как я провёл лето»,	Музыкальное развлечение «По запоминающим страницам лета»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Детский сад – чудесный дом»	Беседы, игры, развлечения	Фотовыставка «Мы танцуем и поём – очень весело живём»	Развлечение «Хорошо у нас в саду, не дождусь когда пойду!»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Октябрь	Любимый мой город - Нижнеудинск	Рассматривание открыток «Город над Удой», фотографий, беседы	Выставка рисунков «Моё любимое место в городе»	Концерт учащихся и преподавателей детской муз. школы города	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Мои любимые игрушки»	Игры с игрушками, развлечение, чтение А. Барто «Игрушки»	Нарисуем Невалюшку	Инсценировка детьми стихов А. Барто «Игрушки»	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Ноябрь	В мире полезных вещей	Беседы, изобразительная и музыкальная деятельность, показ	Выставка «Создадим красивые вещи своими руками»	Инсценировка стих-я С.Я. Маршака «Багаж»	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
3 ноября	День рождения детского поэта С.Я. Маршака	видеопрезентаций, наглядных пособий	Выставка детских книг по произведениям		

			С.Я. Маршака		
	В гостях у сказки	Чтение, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций	Выставка детских рисунков «Катится колобок по дорожке»	Показ сказок с помощью разных видов театра	Ранний возраст, дети, педагоги, родители
Декабрь	Зимушка - Зима в гости к нам пришла	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников, наблюдение за природными явлениями, беседы, изобр. деятельность	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Карта нашей страны «Красавица Зима»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Волшебный Новый год	Беседы, продуктивная деятельность	Украшение группы к празднику	Праздник «Волшебный Новый год»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
Январь	Байкал – жемчужина Сибири	Рассматривание фотооткрыток с видами на Байкал, виртуальная экскурсия, беседы, развлечения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение и рассматривание детского журнала «Сибирячок», слушание и исполнение музыкальных произведений о Байкале	Фотоколлаж «Наш Байкал», рисование «Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды», коллаж «Цветочное ожерелье Байкала»	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» (роли «Я – Художник», «Я – Эксперт» (подготов. гр.), Проектная деятельность: Выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера» (младшая, средняя, старшая. гр.)	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Рассматривание игрушек, картинок, беседы, игра-	Выставка детских рисунков «Чего не	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине, на	Группы раннего возраста, дети,

		ситуация	хватает у машины, автобуса? Дорисуй»	автобусе, на самолете»	педагоги
Февраль	Наша армия сильна, охраняет мир она	Беседы, рассматривание формы военных разных видов войск	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Дошкольные группы, дети, педагоги, родители
Март	Сердце матери лучше солнца греет	Беседы, словесные игры «Скажи красивые, добрые слова о маме, о бабушке»	Изготовление праздничных открыток и других подарков по желанию детей	Праздник, посвящённый женскому дню 8 Марта	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
	Какого цвета весна?	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников Саврасова, Левитана, Грабаря изобразительная деятельность, экспериментирование с красками	Выставка детских работ «Сохраним красоту первоцветов»	Развлечение «День Земли» (22 апреля)-старшие и подготов. группы, мастер-класс преподавателя ДХШ для детей подгот. групп, муз. развлечение для групп раннего возраста, младших и средних гр.	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители
27 марта	Всемирный день театра	Беседы, чтение и рассматривание иллюстраций в книге «Что такое театр?», театральная деятельность	Изготовление атрибутов к мини-спектаклям (билеты, веера, программки, афиш, приглашения билеты)	Театральная деятельность детей: инсценировки, драматизация, кукольный театр и др. по инициативе и желанию детей	
Апрель	Знаменитые люди России	Беседы о знаменитых артистах, композиторах,	Карта «Знаменитые люди России» (разместить	Событие, мероприятие будет проходить по	Старшие и подготовительные группы, педагоги,

		художниках, скульпторах. Рассмотрение их произведений искусства и т.д.	фотографии на карте в тех местах где родились или жили и работали эти люди, чем знамениты)	инициативе детей	родители
	В мире животных	Знакомство с детским писателем и художником Е.И. Чарушиным, рисовавшим животных к своим рассказам о животных.	Выставка рисунков детей «Про зверят» (рисование способом, какой использовал художник Е.И. Чарушин)	Чтение и рассмотрение иллюстраций в книгах детского писателя и художника. Рассмотрение других иллюстраций животных других художников	Группы раннего возраста, младшие, средние, старшие группы, педагоги
Май	Народная игрушка	Рассмотрение разных матрёшек, дымковской, филимоновской и др видов игрушек, беседы, дидактические игры, изобразительная деятельность (лепка, рисование)	Создание альбома «Народно-прикладное искусство» из детских работ	Викторина «Что мы знаем о народной игрушке?»	Все возрастные группы, дети, педагоги, родители

### Июнь

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление вернисажа в группах «Счастливое детство»	« Я - есть будущее» (все возрастные группы)	Международный день защиты детей. Музыкальный праздник «Детство- это здорово!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр мультимедийных презентаций, тематических мультфильмов.	«Символ Родины- береза» (группы раннего возраста, младшие группы)	День России	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников,

	Организация конкурса детских рисунков на тему «День России»	«Наша великая Держава» (старшие и подготовительные группы)		педагоги.
Познавательное	Оформление уголков безопасности в группах «Безопасный мир вокруг нас». Организация мини-спектакля «Незнайка против правил»	«Я знаю!» (старшие и подготовительные группы)	Викторина «Стой-опасно!»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

### Июль

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Оформление фотовыставки в группах «Наша дружная семья». Тематическое занятие «Крепкая семья».	Изготовление подарков для родных и близких людей (все возрастные группы)	День семьи, любви и верности	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр презентаций Организация конкурса стенгазет на тему «День воинской славы. И у нас есть герой» Рисование «По морям- по волнам» (группы раннего возраста, младшие группы)	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и подготовительные группы)	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витаминки в корзинке». Экскурсия на садовый огород. (все возрастные группы) Организация игры-драматизации «Веселые овощи».	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

Физическое и оздоровительное	Организация эстафеты «День воды и чистоты» Изготовление книжек-малышек «Чистота- залог здоровья» (средние, старшие и подготовительные группы). Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«С витаминами дружу» (все возрастные группы)	Театрализованные игры «О витаминах и микробах»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Чтение художественной литературы природоведческого характера. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» (старшие и подготовительные группы)	«Красота родного края» (старшие и подготовительные группы)	Конкурс загадок о природе	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	День театра. Беседа «С чего начинается театр».	«Волшебные слова» (старшие и подготовительные группы)	Кукольный театр «Что значит слово «Здравствуй»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

### Август

Направления воспитания	Формы ознакомления	Коллективные продукты	События, мероприятия	Участники
Социальное	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Рисование портрета сверстника (средние, старшие, подготовительные группы)	«Дружат дети всей планеты» (все возрастные группы)	Выставка творческих работ «Подари улыбку другу»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Патриотическое	Просмотр тематических презентаций Организация	«Памятники защитникам Отечества» (старшие и	Спортивный праздник «Достойное поколение»	Воспитанники (все возрастные группы), родители

	конкурса стенгазет на тему «Что такое дружба?»	подготовительные группы)		воспитанников, педагоги.
Познавательное	Оформление уголков в группах «Витамины для здоровья». Организация игры-драматизации «Ферма».	«Вершки-корешки» (старшие и подготовительные группы)	Экологическая викторина	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Физическое и оздоровительное	Организация русских народных игр. Реализация оздоровительных мероприятий согласно плану закаливания.	«Для чего нужна игра?» (старшие и подготовительные группы)	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры наших бабушек и дедушек»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Трудовое	Организация тематических уголков в группах по профессиям	«Профессии моих родителей» (старшие и подготовительные группы)	Квест-игра «Мы не скажем, мы покажем»	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.
Эстетическое	Организация игры-импровизации «Сказка на новый лад». Подбор изображений персонажей для инсценировки «Из какой я сказки».	«Мир сказок» (все возрастные группы)	Конкурс рисунков по сказкам русских писателей День литературы	Воспитанники (все возрастные группы), родители воспитанников, педагоги.

## Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Тематическое планирование работы  
в младший возраст (с 3 до 4 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом	
03.10 – 07.10	Семья	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
10.10 – 14.10 17.10- 21.10	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
24.10 – 28.10	Я. Части тела и лица	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
31.10 - 4.11	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
7.11- 11.11 14.11 – 18.11	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
21.11 – 25.11 28.11 – 2.12	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
5.12 – 9.12 12.12 – 16.12	Мебель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
19.12 – 30.12	Новый год. Елка.	Новогодний утренник
9.01 – 13.01	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
16.01 – 20.01	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
23.01- 27.01 30.01 – 3.02	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
6.02 – 10.02 13.02 – 17.02	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
20.02 – 24.02 27.02 – 3.03	Дикие птицы.	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
6.03 – 10.03	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»

13.03 – 17.03 20.03 – 24.03	Дикие животные наших лесов	Интегрированное занятие « В гостях у мишки»
27.03 – 31.03 3.04 – 7.04	Байкал – жемчужина Сибири Животный мир Байкала	
10.04 – 14.04 17.04 – 21.04	Транспорт	Сюжетно-ролевая Игра «На улице нашей большое движенье»
24.04 – 28.04 1.05-12.05	Лето. Цветы Растительный мир Байкала	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
15.05 – 19.05	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
22.05 – 26.05	Игры с водой и песком	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»
26.05 – 31.05	Мониторинг индивидуального развития детей педагогами.	

Тематическое планирование работы  
Средний возраст (4 – 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие.
03.09 – 14.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний
17.09 – 21.09	Осень. Название деревьев	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки»
24.09 – 28.09	Огород. Овощи.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
01.10 – 05.10	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
08.10 – 12.10	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
15.10 – 19.10	Игрушки	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».
22.10 – 26.10	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).

29.10 – 02.11	Обувь	
05.11 – 16.11	Мебель	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери
19.11 – 23.11	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода». Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика
26.11 – 30.11	Зима, зимующие птицы	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями).
03.12 – 07.12	Комнатные растения	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
10.12 – 14.12	Новогодний праздник	Новогодний утренник
17.12 – 21.12	Домашние птицы	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
24.12 – 28.12	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»
09.01 – 18.01	Дикие животные и их детеныши	Игра-драматизация по сказке «Теремок».
21.01 -01.02	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
04.02 – 08.02	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
11.02 – 15.02	Транспорт Профессии на транспорте.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».
18.02 – 22.02	Цветущие комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
25.02 – 29.02	Весна	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
04.03 – 08.03	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздничный утренник «Мамин день».
11.03 – 15.03	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
18.03 – 22.03	Растительный мир Байкала	Коллективный макет «Обитатели озера Байкал»; «Животный мир Байкала»
25.03 – 29.03	Животный мир Байкала Дикие животные весной	Коллаж «Животный мир Байкала» (совместно с родителями)
01.04 – 05.04	Домашние животные весной	Выставка поделок «Наши любимцы»

		(совместное с родителями творчество).
08.04 – 12.04	Птицы прилетели	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
15.04 – 19.04	Насекомые	Спортивный праздник.
22.04 – 26.04	Рыбки в аквариуме	Выставка творческих работ детей.
29.04 – 02.05	Наш город. Моя улица	Сюжетно-ролевая игра: «Автобусная экскурсия по городу с использованием мультимедийного оборудования».
06.05 – 10.05	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
13.05 – 17.05	Лето. Цветы на лугу	Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями
20.05 – 31.05	Мониторинг индивидуального развития детей педагогами.	

Тематическое планирование работы  
Старший возраст (5 – 6 лет)

<b>Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
03.09 – 14.09	Исследование индивидуального развития детей педагогами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
17.09 – 21.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	День учителя
24.09 – 28.09	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
01.10 – 05.10	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
08.10 – 12.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
15.10 – 19.10	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
22.10 – 26.10	Обувь.	Спортивный праздник.

29.10 – 02.11	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
05.11 – 16.11	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
19.11 – 23.11	Мебель	Выставка «Мебель будущего» конструирование из деревянного конструктора
26.11 – 30.11	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице».
03.12 – 07.12	Зима. Зимующие птицы	Совместное с родителями творчество «Делаем кормушку»
10.12 – 14.12	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
17.12 – 21.12	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
24.12 – 28.12	Новый год	Новогодний утренник.
09.01 – 18.01	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
21.01 -01.02	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в баннопрачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
04.02 – 08.02	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
11.02 – 15.02	Стройка. Профессии строителей	Сюжетно –ролевая игра «Мы строители»
18.02 – 22.02	Наша армия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
25.02 – 29.02	Комнатные растения	
04.03 – 08.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
11.03 – 15.03	Байкал – жемчужина Сибири (обитатели озера- пресноводные рыбы и другие)	

18.03 – 22.03	Байкал – жемчужина Сибири Животный и растительный мир	
25.03 – 29.03	Наш город	Видео экскурсия по городу.
01.04 – 05.04	Весенние работы на селе Откуда хлеб пришел?	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
08.04 – 12.04	Космос	День космонавтики
15.04 – 19.04	Почта	
22.04 – 26.04	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой».
06.05 – 10.05	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
13.05 – 17.05	Лето. Цветы на лугу.	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
20.05 – 31.05	Мониторинг индивидуального развития детей педагогами.	

Тематическое планирование работы  
Старший возраст (6-7 лет)

Дата	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами.	Праздник «День знаний»
25.09 – 29.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Коллективная аппликация «Осень»
02.10 – 06.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	
09.10 – 13.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
16.10 – 20.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенняя ярмарка
23.10 – 27.10	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	
30.10 – 03.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Спортивный досуг.
06.11 – 10.11	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

13.11 – 17.11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Добрый мир.	
20.11 – 24.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
27.11 – 01.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
04.12 – 08.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	
11.12 – 15.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
18.12 – 22.12	Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
25.12 – 29.12	. Новый год	Новый год у ворот
09.01 – 12.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
15.01 -19.01	Труд на селе зимой.	
22.01 – 26.01	Орудие труда. Инструменты	
29.01 – 02.02.	Байкал – жемчужина Сибири. Растительный мир.	
05.02 – 09.02	Байкал – жемчужина Сибири. Животный мир.	
12.02 – 16.02	Животные жарких стран, повадки, детёныши	
19.02 – 23.02	Наша Родина - Россия	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
26.02 – 01.03	Москва – столица России	Спортивный досуг
04.03 – 08.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздничный утренник. Международный женский день
11.03 – 15.03	Наш родной город	Видео - Экскурсия по городу
18.03 – 22.03	Комнатные растения, размножение, уход	
25.03 – 29.03	Животный мир морей и океанов.	

01.04 – 05.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Викторина по произведениям С.Я.Маршака
08.04 – 12.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского
15.04 – 19.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	День космонавтики
22.04 – 26.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты»
29.04 – 10.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	Экскурсия
13.05 – 17.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями)
20.05 – 24.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Выпускной бал
27.05 – 31.06	Мониторинг индивидуального развития детей педагогами.	