



**САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ**

инструктора по физической культуре
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

Тарасенко Надежды Васильевны

за 2018-2019, 2019-2020, 2020 -2021 учебные года

Перед современным дошкольным образованием стоит множество задач. Одна из которых, ориентация на здоровьесберегающее обучение и воспитание, а также поиск путей совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно на этом этапе важно воспитать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Проблема оздоровления, воспитания и развития - дело не одного дня, а целенаправленная, систематическая работа детского сада и семьи на длительный период времени. Значительная часть детей в нашем детском саду имеет проблемы со здоровьем, Есть дети, которых можно отнести к категории часто болеющих, что является следствием снижения двигательной активности у детей. Начиная работать по данной проблеме, мною были изучены основные положения ФГОС ДО, касающиеся реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», а также методическая литература по физическому воспитанию дошкольников. Рассмотрены основные задачи, средства и пути решения, которые предлагаются разработчиками методических пособий по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать основные направления развития и образования (образовательные области), в т. ч. физическое развитие.

ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств. Важно отметить, что в Стандарте понятие «здоровье» дается более конкретно - психическое и физическое, добавляется новое понятие «эмоциональное благополучие», акцентируется внимание на формирование общей культуры личности, ценностей здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС ДО в приоритете активность самого ребенка. Для того чтобы правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность дошкольников, педагогу необходимо соблюдать ряд требований: создать физкультурно-игровую среду, выделить в режиме дня специальное время для самостоятельной двигательной деятельности, при планировании продумать соотношение коллективных и индивидуальных занятий, владеть мотивами активизации самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с методикой физического воспитания часто используемыми приемами в работе инструктора по физической культуре являются команды, распоряжения, указания

и т.п., посредством которых ребенок должен подчиняться и выполнять то, что говорит взрослый. Для развития инициативы, двигательного творчества и самостоятельности детей важно применять метод проблемного обучения, игровой и соревновательный метод.

Исходя из того, что проблема формирования двигательной активности детей актуальна, мною была проведена диагностика физического развития дошкольников. Диагностика показала, что основные движения детей развиты недостаточно, высокий уровень имеют 12% детей, средний - 79%, низкий - 9%.

Передо мной встала педагогическая проблема, какими средствами повысить интерес детей к физической культуре и творчеству в двигательной активности.

Исходя из важности этой проблемы, была поставлена цель: найти пути формирования двигательной активности у детей дошкольного возраста и поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по данной теме.
2. Составить план мероприятий по данной теме (занятия, досуги, развлечения и т.д.).
3. Разработать систему работы по формированию двигательной активности у дошкольников, с использованием музыкально-ритмических движений.
4. Разработать педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

Педагогам известно, что основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на занятия. Что же нужно сделать, чтобы физкультура стала более интересной, увлекательной и эффективной для детей? Ведь порой одного профессионализма, эмоциональности педагога недостаточно для побуждения интереса у дошкольников к физической культуре. Л.Н. Толстой подчеркивал, что ребенок занимается охотно тогда, когда ему это интересно. Поэтому большое внимание уделяю организации развивающей предметно-пространственной среды. Мною изготовлены:

- карточки для имитационных заданий для разных возрастных групп, что способствует творческому развитию дошкольников;
- индивидуальные карточки для самостоятельного выполнения детьми заданий;
- пособия для проведения общеразвивающих упражнений («Покрывало здоровья», веревочки, гантели и др.);
- пособия для развития основных видов движений (пособия для метания, стойки для подлезания);
- пособия для проведения коррекционной работы (корректирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы);
- маски для проведения подвижных игр в разных возрастных группах;
- выставка «Спортивный калейдоскоп», где собраны медали, кубки, коллекция значков, атрибутика спортивных болельщиков др.
- макет спортивного зала, стадиона;
- творческий центр «Спортивная волна».

Целостность образовательного процесса в рамках физического развития воспитанников может достигаться не только путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но и с помощью парциальных и дополнительных программ. В рамках работы над своей темой самообразования мною были изучены и применены в работе следующие парциальные программы:

- ✓ Зимонина В. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада».

Программа базируется на идеях педагогической валеологии и направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижение зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды.

Цель программы: сформировать у детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Учебно-методическое обеспечение программы: цикл интегрированных оздоровительных занятий для всех возрастных групп, оздоровительные досуги, картотека «минутки здоровья», комплексы утренней и корригирующей гимнастик, подвижных игр на воздухе.

✓ Программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» (авторы — Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина, 2000 г.) Цель программы: содействовать всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

- укреплять здоровье дошкольников;
- совершенствовать их психомоторные способности;
- развивать творческие и созидательные способности.

Содержание программы представлено несколькими разделами:

- танцевально-ритмическая гимнастика: игротанцы, игрогимнастика, игротанцы;
- нетрадиционные виды упражнений: танцевально-ритмическая гимнастика, игропластика, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, музыкально-подражательные игры, игры-путешествия;
- креативная гимнастика.

✓ Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.

Основная направленность программы «Ритмическая мозаика» - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента.

Ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы "на себя", "на себя во взаимодействии с детьми" - вот первая отличительная особенность данной программы.

Вторая особенность - это использование в качестве музыкального сопровождения, как правило, целостных произведений - в записи и при непосредственном, "живом" исполнении. Целостный музыкальный образ передается разнообразными пластическими средствами, требующими как свободного владения телом, так и тонкого музыкального слуха, богатого воображения и фантазии, более глубокого постижения содержания музыки. Идя от простого к сложному, от детских песен к симфоническим произведениям композиторов-классиков (М.Мусоргского, П.Чайковского, Э. Грига, К.Сен-Санса и др.), ребенок постепенно приобщается к миру прекрасного, пропуская как бы "через себя" музыку, сложный мир чувств и образов, обыгрывая своим телом музыкальную ткань произведения, его настроение и содержание и постигая при этом на телесном, зрительном и эмоциональном уровнях специфический язык средств музыкальной выразительности.

Третья особенность данной программы - это акцентирование внимания педагогов не столько на внешней стороне обучения детей музыкально-ритмическим движениям (то есть формировании двигательных умений), сколько на анализе тех внутренних процессов,

которые являются регулирующей основой движения под музыку. Это, прежде всего сенсорные, мыслительные, эмоциональные процессы, а также их подвижность. Движение является как бы видимым айсбергом глубинных психических процессов, и по двигательной реакции под музыку можно с достаточной степенью достоверности провести диагностику как музыкального, так и психомоторного развития ребенка.

Другими словами, данная программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.

Соединив положительные качества традиционной программы и внедрение авторских программ «СА-ФИ-ДАНСЕ» (авторы — Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина, 2000 г.), А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», была разработана авторская дополнительная общеразвивающая программа «Степ-аэробика». Эта программа основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы, таких как танцевально-ритмическая гимнастика, образно-танцевальные композиции которой, имеют целевую направленность, сюжетный характер и завершенность; игровую ритмику, которая является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей занимающихся, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно ее структурным особенностям, характеру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности.

Недостаточный двигательный режим - одна из причин ослабления организма ребенка.

Опыт работы по программе «Степ-аэробика» позволяет сделать вывод, что ритмика помогает добиваться положительных результатов. Также хочется отметить то, что в начале учебного года, при выполнении музыкально-ритмических композиций, дети повторяли несложные упражнения, но при этом наблюдалась некоторая скованность, заторможенность действий, слабое реагирование на звучание музыки. У большинства детей присутствовало чувство стеснения при выполнении упражнений, танцевальных элементов в коллективе. Благодаря систематическому использованию на занятиях музыкально-ритмических композиций к концу учебного года 40% детей имели средний уровень развития физических качеств, а 60% высокий уровень. Дети стали более уверенными, самостоятельными в выполнении упражнений, в исполнении танцевально-ритмических композиций. Стали двигаться с удовольствием. Их движения более точные, координированные. Они внимательно слушают музыку, начинают и заканчивают движения в соответствии с продолжительностью ее звучания. Уверенно ходят, легко бегают, ритмично двигаются, а также выразительно передают движением музыкально-игровой образ. По данной программе функционирует кружок «Степ-аэробика» для детей старшего дошкольного возраста, руководителем которого я являюсь.

В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья. Интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности. При организации данных мероприятий так же используем уже знакомые детям музыкально-ритмические композиции, музыкально-подвижные игры. Здесь используются приемы имитации,

подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, - все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении мероприятий.

Анализ заболеваемости воспитанников показывает положительную динамику, что так же говорит о выборе правильных методов и приёмов в работе с детьми. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья. (Таблица 1.)

Таблица 1

год	Зарегистрировано заболеваний				Число дней пропущенных одним ребенком по болезни	Дети с хроническим заболеванием	
	всего	В том числе				Количество	%
		простудные	инфекционные	прочие			
2019	1500	1286	23	191	26	50	14%
2020	1170	968	50	152	23	47	14%
2021	1238	1091	10	137	16	47	10%

Картина здоровья детей дошкольного возраста в МКДОУ
«Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

Таблица 2

№	Показатели	2019 г	2020 г	2021 г
1	Среднесписочный состав (чел.)	349	331	453
2	Распределение детей по группам здоровья:			
	1 гр.	151 (43%)	149 (45%)	260 (57%)
	2 гр.	182 (52%)	169 (51%)	168 (38%)
	3гр.	13 (4%)	11 (3%)	20 (4%)
	5 гр. инвалидность	3(1%)	2 (1%)	5 (1%)

Из представленной таблиц видно, что уровень заболеваемости колеблется, но роста заболеваемости нет.

Уровень физического развития и физической подготовленности воспитанников
(инструктор по физической культуре Тарасенко Н.В.)

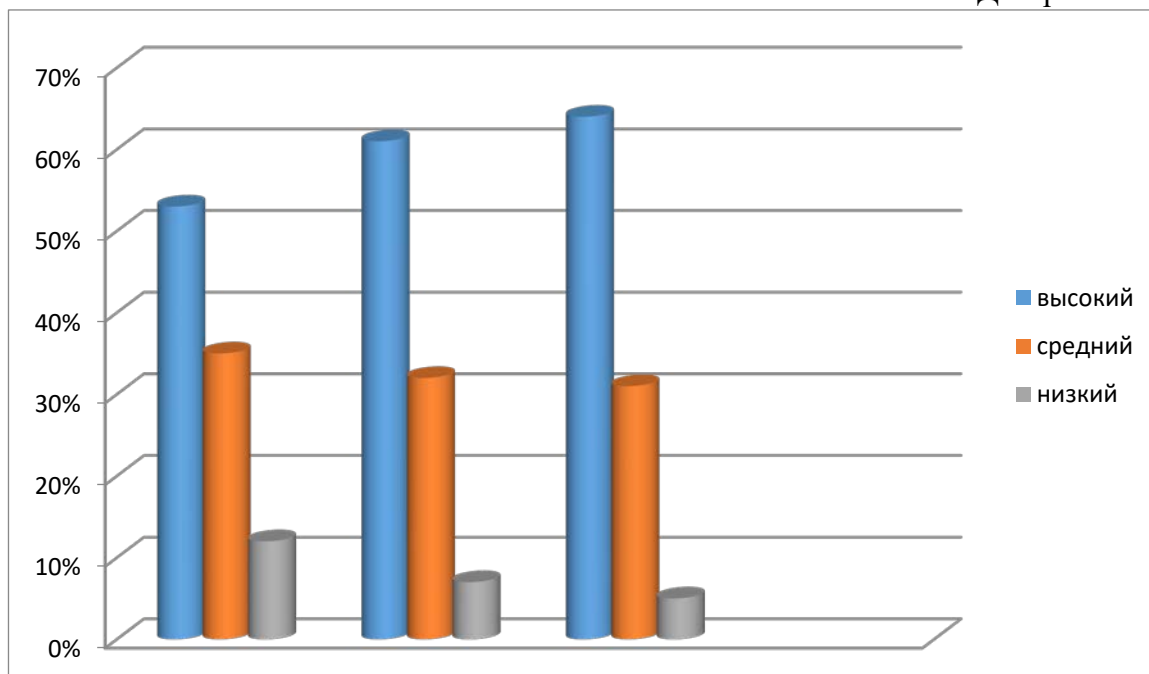
Таблица 3

Учебный год	Направление деятельности	Результаты
2021-2022 уч.г.	Уровень физической подготовленности детей в дошкольных группах по результатам мониторинга показателей развития (базовых и дополнительных) Бег на 30 метров	высокий 59%
		средний 33%
		низкий 8%
	Бег на 10 метров	высокий 58%
		средний 30%
	Прыжки в длину с места	низкий 12%
		высокий 31%
Метание мешочка	средний 55%	
	низкий 14%	
Метание набивного мяча	высокий 31%	
	средний 55%	
Челночный бег	низкий 14%	
	высокий 55%	
Наклон вперед из положения, стоя на скамейке (см)	средний 20%	
	низкий 3%	
2020-2021 уч.г.	Уровень физической подготовленности детей в дошкольных группах по результатам мониторинга показателей развития (базовых и дополнительных) Бег на 30 метров	высокий 78%
		средний 16%
		низкий 6%
Бег на 10 метров	высокий 52%	
	средний 35%	
	низкий 13%	
Прыжки в длину с места	высокий 65%	
	средний 30%	
	низкий 5%	
	Бег на 10 метров	высокий 55%
		средний 40%
		низкий 5%
	Прыжки в длину с места	высокий 45%
		средний 40%

	Метание мешочка	низкий 15% высокий 68% средний 28% низкий 4%
	Метание набивного мяча	высокий 56% средний 40% низкий 4%
	Челночный бег	высокий 80% средний 14% низкий 6%
	Наклон вперед из положения, стоя на скамейке (см)	высокий 60% средний 33% низкий 7%
2019 - 2020 уч.г.	Уровень физической подготовленности детей в дошкольных группах по результатам мониторинга показателей развития (базовых и дополнительных) Бег на 30 метров	высокий 67% средний 28% низкий 5%
	Бег на 10 метров	высокий 75% средний 20% низкий 5%
	Прыжки в длину с места	высокий 45% средний 50% низкий 5%
	Метание мешочка	высокий 65% средний 32% низкий 3%
	Метание набивного мяча	высокий 65% средний 31% низкий 4%
	Челночный бег	высокий 75% средний 20% низкий 5%
	Наклон вперед из положения, стоя на скамейке (см)	высокий 60% средний 37% низкий 3%

Сравнительный анализ уровня развития физических качеств и навыков у дошкольников за три года.

Диаграмма 1



Результаты исследований являются ориентиром в моей работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа моей педагогической деятельности. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического развития детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Перечень разработанных программ, методических разработок

Таблица 4

Год	Название разработки	Назначение
2017 год	Программа «Здоровый ребенок-будущее страны».	Цель программы: сформировать у детей устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2017 год	Методическая разработка «Использование креативной гимнастики на занятиях по	Разработка предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных

	физической культуре».	упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на развитие выдумки, творческой инициативы. Благодаря этим занятиям создаются благоприятные возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, свободного самовыражения.
2018 год	Методическая разработка «Комплексы упражнений для старшего дошкольного возраста на степ-платформах».	Данная методическая разработка предназначена для педагогов детского сада, в которой расписаны комплексы ОРУ, подвижные игры, направленными на формирование привычки к здоровому образу жизни через использования степ – платформ в оздоровительной работе с детьми.
2019 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Степ-аэробика» для детей старшего дошкольного возраста.	Материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования. В ней собран опыт реализации кружковой работы по степ – аэробике с детьми старшего дошкольного возраста, направленный на полноценное психофизическое развитие детей.
2019 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Мяч в игре» для детей старшего дошкольного возраста.	Программа «Мяч в игре» направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подаче мяча, его ловле и т.д., а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, укрепление систем организма соответствует оздоровительной направленности.
2019 год	Подбор игр с мячом для развития навыков игры в	В данную разработку включены игры с мячом, и специальные

	пионербол для детей дошкольного возраста.	упражнения по закреплению навыков владения им.
2019 год	Дополнительная общеразвивающая программа «Скандинавская ходьба».	Программа «Скандинавская ходьба» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Она предполагает обучение передвижению ходьбой с отталкиванием палками и развитие общей выносливости, а также формирование культуры и правильной техники движений, укрепление здоровья и формирование навыков проведения самостоятельных занятий и приемов самоконтроля.
2021 год	Методическая разработка «Элементарный туризм в детском саду, как средство формирования навыков здорового образа жизни».	Ценность методической разработки заключается в том, что в ней собран материал по организации туристической деятельности в дошкольном учреждении. Методические материалы подобраны с учетом интеграции разных видов деятельности дошкольников.

Достижения воспитанников МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

Таблица 5

год	Ф.И. ребенка	Уровень, наименование
2017г.	Кряжев Алеша	Всероссийская спортивная викторина «Олимпийская» 1 место
2017г.	Лесникова Полина	Всероссийская спортивная викторина «Олимпийская» 1 место
2017г.	Науман Вика	Всероссийская спортивная викторина «Олимпийская» 1 место
2017г.	Марченко Аня	Всероссийская спортивная викторина «Олимпийская» 1 место
2017г.	Нагаев Ярик	Всероссийская спортивная викторина «Олимпийская» 1 место
2018г.	Худякова Яна	Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»

2019г.	Иванов Ярослав	Всероссийская викторина «Время знаний» Знать о спорте нужно все! Победитель 1 место
--------	----------------	--

Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица 6

Год	Название статьи
2017 год	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Педагогический опыт: от теории к практике. г. Чебоксары «Развитие творческих способностей на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении»
2018 год	Связь времен и поколений. Материалы VII Байкальских Родительских чтений. г. Иркутск «Организация взаимодействия детского сада с родителями по физическому развитию детей»
2019 год	Сборник «Троица образования: педагог- обучающийся- родитель» Материалы VIII байкальских Родительских чтений. г. Иркутск «Просвещение родителей в вопросах оздоровления детей через кинезиологию в условиях ФГОС»
2019 год	Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» г. Красноярск «Формирование мотивации здорового образа жизни через спортивную игру «Пионербол» у детей старшего дошкольного возраста»
2020 год	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Педагогический опыт: от теории к практике. г. Чебоксары «Степ- аэробика в детском саду, как одно из средств физического развития ребенка»

Основным условием ФГОС ДО является взаимодействие с семьями воспитанников, а одним из принципов - принцип партнерства с семьей. Поэтому, физическое развитие детей нужно продолжать и за пределами детского сада. Я уверена, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни детей, мною была разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, «Спортивные гостиные»;
- консультации, беседы, мастер-классы;
- оформление информации на стендах и сайте детского сада.

Я убеждена, что только благодаря совместной работе дошкольного учреждения и семьи, формируется здоровая, физически развитая личность, которая обладает нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни.

По результатам анкетирования, на протяжении трех лет, 100% родителей удовлетворены деятельностью по физкультурно-оздоровительной работе.

Координирую работу педагогов по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, обеспечиваю взаимодействие с семьёй, используя разнообразные интересные формы:

В начале учебного года провожу анкетирование с целью анализа работы детского сада по укреплению здоровья и снижения заболеваемости:

На вопрос как укреплять здоровье ребёнка 45.5% ответили утвердительно, 54.5% – частично. В помощи детского сада по укреплению здоровья детей нуждаются – 18%, частично – 58%, 24% - не нуждаются 17 %.

- выступаю на родительских собраниях во всех возрастных группах с консультациями по темам: «Вот какие мы большие», «Для чего нужен спорт» и др.
- оформляю информационный стенд для родителей тематическими консультациями по вопросам приобщения детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни;
- в индивидуальных беседах рекомендую с учётом интереса, возрастных особенностей и состояния здоровья спортивные секции для детей;
- провожу День открытых дверей и открытые занятия, занятия с участием детей и родителей;
- совместная физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность родителей с детьми на физкультурных занятиях и занятиях кружка, досугах и праздниках, викторинах на спортивную тематику; (2019 год победа Семьи Драгуновых -1 место, Заикиных -3 место в городском спортивном мероприятии «Здоровая семья -здоровая страна» в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»);

организую мастер–классы с участием детей: «Использование нетрадиционного спортивного оборудования дома», «От движения – к здоровью» (оздоровление детей дошкольного возраста через кинезиологические упражнения).

На основе анализа запросов родителей, мной организована интерактивная форма сотрудничества - детско-родительский клуб «Капелька здоровья» спортивно - оздоровительной направленности. Целью работы клуба является, повышение уровня педагогической культуры родителей, организация и проведение совместных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. На заседании клубов родители всегда являются активными участниками и помощниками в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей.

Внедрила в практику туристическое эколого – краеведческое направление в системе здоровьесберегающих технологий в области физического развития дошкольников - туристические походы всей семьей. Организую, туристические походы разных видов: оздоровительные, спортивно-тренировочные, познавательные, развлекательные, а также интегрированные («За здоровьем в турпоход», «Тайна пяти ключей, «Изучаем цветы Сибири», «Провожаем Масленицу», «Поможем Федоре») и.т.д.

Самообразование

На протяжении двух лет мною осуществляется работа по теме «Внедрение волонтерского движения в образовательную деятельность по физической культуре».

Целью моей работы в данном направлении является:

-приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности, как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки младших дошкольников в образовательной области физическая культура.

В процессе обучения были реализованы следующие задачи:

- расширить представления о волонтерском движении у старших дошкольников;
- формировать практические навыки организации волонтерского движения;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

Результативность работы по теме самообразования

Разработала:

- перспективно-тематический план волонтерской команды;
- сценарии праздников и развлечений с детьми и родителями с участием волонтерской команды;
- картотеку стихов, загадок, эстафет на тему ЗОЖ;
- создала архив мультимедийных фильмов о волонтерской деятельности, песен на волонтерскую тематику;
- создали вместе с детьми альбом «Кто такие волонтеры»;
- оформили информационный стенд для родителей с отчетами о проделанной работе волонтерской команды.

Были проведены такие мероприятия: «Праздник подвижной игры», «Закаляйся вместе с нами» (упражнения на дыхание), «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Вместе с детьми изготавливали буклеты для детей и родителей детского сада. Волонтеры ежегодно учувствуют в традиционном мероприятии детского сада, посвященное Всемирному Дню здоровья, которое проходит в апреле.

Участие в исследовательской деятельности по укреплению и сохранению здоровья у воспитанников

Под моим руководством и медицинской сестры были созданы экспериментальная (подготовительная группа №2) и контрольная (подготовительная группа №3) группы по использованию кинезиологической гимнастики на протяжении 2021-2022 уч.г. В экспериментальной группе в совместной образовательной деятельности и режимных моментах использовались разработанные мною комплексы кинезиологической гимнастики. В комплекс входили растяжки, дыхательные упражнения, телесные движения, глазодвигательные упражнения, упражнения для мелкой моторики, массаж, упражнения на релаксацию.

Эффективность применения кинезиологической гимнастики в экспериментальной группе показал (сравнительный анализ, наблюдения):

- наблюдалось стабильное повышение уровня физической подготовленности;
- сравнительный анализ по заболеваемости показал, что в экспериментальной группе уровень заболеваемости ниже на 17,6 % по сравнению с контрольной группой.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости детей

Высокий	9	60%	8	53 %	12	80%	9	60%
Средний	5	33%	3	20 %	2	13%	4	27%
Низкий	1	7%	4	27 %	1	7%	2	13%

Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы. В целом положительная динамика результатов свидетельствует о том, что применение кинезиологической гимнастики с детьми дошкольного возраста укрепляет здоровье детей, улучшает психоэмоциональное состояние детей. Кинезиологическая гимнастика рекомендована для дальнейшего использования в работе с детьми дошкольного возраста в различных формах: утренней гимнастики, ОРУ на занятиях, зарядки после сна.

Работа в творческих группах.

2018 уч.год. Являлась экспертом Федерального агентства "Образование РУ" и членом экспертной группы (жюри) Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование"

2019 уч. год. Приняла участие в работе Всероссийской творческой группы «Физическая культура и спорт – основы здоровья нации».

2021 уч. год. Являюсь председателем творческой группы «Использование инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности»

Взаимодействие с социальными институтами по приобщению к здоровому образу жизни.

Социальное партнерство по отношению к образованию – это сотрудничество, которое инициирует система образования, как особая сфера социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя взаимосвязь с учреждениями образования, спорта, учреждениями здравоохранения, со средствами массовой информации города.

В дошкольном учреждении разработан комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой в области физического развития

Школа –Детский сад.

Проведение совместных со школьниками спортивных праздников, соревнований на базе детского сада («Остров сокровищ», «Школьники и дошколята», «Веселые эстафеты»).

Ежегодное посещение учителей начальных классов МКОУ СОШ №9 занятий по физической культуре.

Отдел по культуре, спорту и молодёжной политике администрации Нижнеудинского муниципального образования работает с нашим образовательным учреждением в тесном сотрудничестве:

- оказывает организационную и методическую помощь в проведении мероприятий на базе детского сада («Малые Летние Олимпийские игры», «Челночный бег», «Зимние спортивные Игры», «К стартам готовы!»);

- оказывает организационную помощь в проведении мероприятий совместные с родителями и детьми в физкультурно –оздоровительном комплексе («День бегуна», «Веселые старты»);

- привлечение воспитанников, родителей, педагогов к участию в спортивных, массовых мероприятиях города («Лыжня России 2021», «Кросс наций»).

Сотрудничаю с медицинской сестрой детского сада. Она контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья отмечается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Сотрудничество со СМИ города Нижнеудинска.

Печать, радио и телевидение представляют собой систему традиционных средств массовой информации. Они являются неотъемлемой частью нашей жизни. Именно поэтому тема сотрудничества с СМИ является одной из форм для информирования общественности. Представители телекомпании «ТВ-12» на протяжении многих лет снимают репортажи о спортивной жизни детского сада: «Бег нации», «Спорт и здоровье идут рядом», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.

Общественно- политическая газета «Тракт» является средством массовой информации, где педагоги, родители нашего детского сада делятся своим опытом, рассказывают о своих мероприятиях, достижениях. Именно благодаря газете жители Нижнеудинска могут узнать, о спортивной жизни детского сада. Мною опубликованы статьи: «Вместе весело шагать», «На встречу Деду Морозу», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Вперед к победе».

Полученные результаты убеждают в правильности и действенности выбранных мной мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы. Я не останавливаюсь на достигнутом и постоянно ищю новые формы и методы укрепления здоровья детей, делюсь находками со своими коллегами.

Инструктор по физической культуре Надежда Васильевна Тарасенко