

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

Рассмотрен
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 208
г. Нижнеудинск»
16.12.2021 г., протокол № 5

Утверждён
приказом МКДОУ
«Детский сад № 208
г. Нижнеудинск»
от 17.12.2021 г. № 55-од

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»
за 2021 год**

2021 год

В соответствии с приказом заведующего от 14.01.2021 г. № 2/1 была проведена внутренняя системы оценки качества образования (далее ВСОКО) дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи ВСОКО:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- устранить эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- образовательная система.

Предметом оценки качества образования в ДОО являются:

- 1) оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО);
- 2) оценка качества организации развивающей предметно - пространственной среды реализации ООП ДО;
- 3) оценка кадровых условий реализации ООП ДОО;
- 4) оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- 5) оценка финансовых условий реализации ООП ДО

1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО являются одними из важнейших условий. Процедура оценки этих условий в организации осуществлялась на основе следующих критериев:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности, в том числе участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (30%);
- возможность выбора детьми материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основной целью психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагогами созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Они проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Осуществляется поддержка взрослыми положительного,

доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Собственная активность ребенка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит социально-личностный рост, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. В ходе наблюдений было выявлено, что характер профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, доброжелательном отношении к ребенку. Все это создает положительный эмоциональный климат в группах в ходе образовательной деятельности и во время режимных моментов.

Главной целью образовательного процесса в ДОО является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Одним из направлений работы является работа с талантливыми, одарёнными детьми. Для поддержки таких детей проводятся конкурсы различного уровня, но нужно создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию дополнительного образования.

Таблица № 1

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 г.

Наименование	Количество участников	Дата проведения	Результат
Федеральный уровень			
Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина «Правила дорожного движения».	88 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы 49 победителей
Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый 115-летию со дня рождения русской, советской детской поэтессы Агнии Барто и 85-летию стихам «Игрушки» «Первые и любимые стихи» номинация «Поделка».	11 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы 1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место- 4 чел.
Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина «В гостях у сказки».	13 чел.	сентябрь 2021 г.	Дипломы 11 победителей
Всероссийская викторина «Время знаний» «Мы любим футбол!»	5 чел.	октябрь 2021 г.	Дипломы 1 место -2 чел.
Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок». Олимпиада «Основы безопасности».	8 чел.	ноябрь 2021 г.	Дипломы 5 победителей
Международная олимпиада «Классный час». Дисциплина «Азбука дорожного движения».	4 чел.	ноябрь 2021 г.	Дипломы 4 победителям
Региональный уровень			
Заочный конкурс рисунков безопасности пешеходного маршрута «Мы идём в детский сад!»	10 чел.	февраль 2021 г.	Участники
Интеллектуальный конкурс-игра «Я живу в Сибири».	4 чел.	сентябрь 2021 г.	1 место - 2 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 2 чел.

			7 чел. - участники
Муниципальный уровень			
Конкурс художественного творчества «Рождество Христово».	5 чел.	январь 2021 г.	Диплом 1 место - 1 чел.
Конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей».	7 чел.	март 2021 г.	Диплом 1 место – 1 чел.
Конкурс детских проектов «Я – исследователь».	1 чел.	апрель 2021 г.	Диплом 1 место - 1 чел.
Конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный праздник».	6 чел.	апрель 2021 г.	Дипломы победителей - 3 чел.
Интеллектуальный конкурс «Умник Ум».	3 чел.	май 2021 г.	Сертификаты участников
Конкурс на противопожарную тему: «Безопасность – это важно!» (книжки-малышки)	10 чел.	декабрь 2021 г.	Участники
Конкурс детских проектов «Я – исследователь».	4 чел.	ноябрь 2021 г.	Диплом победителя
Конкурс чтецов «Чудно зимнею порою...»	3 чел.	декабрь 2021 г.	Дипломы призёров

Воспитанники участвовали в конкурсах различного уровня, что свидетельствует о целенаправленной работе по поддержке и развитию индивидуальных способностей воспитанников.

В целях поддержки способных и талантливых детей в детском саду проводятся конкурсы: «Я - исследователь», «Лучше всех!», «Поэзии чудесная страница».

Вопрос создания системы поддержки способностей и талантов детей сегодня актуален. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач педагогов ДОО.

Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей

Воспитанники имеют возможность выбора материала, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Дополнительное образование в ДОО представлено в виде кружковой работы, которая представляет собой свободное и неформальное объединение детей в группу для занятий, основанных на их интересах. Образовательный процесс проводится по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности и осуществляется под руководством воспитателя или специалиста (руководителя кружка). Организация кружков в системе дополнительного образования помогает повысить качество образовательного процесса.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Главный принцип Стандарта - вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей ДОО предоставлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

В 2021 году функционировали кружки и студии различной направленности, которые посещало 193 ребёнка, что составляет 42%.

Таблица № 2

№	Наименование	Возраст детей
Социально-гуманитарной направленности:		
1.	студия детской фотографии «Визор»	5-6 лет
2.	математический кружок «Занимательная математика»	4-5 лет
3.	мультстудия «Мир в ладошках»	4-5 лет
4.	студия «Модельное агентство».	6-7 лет
Художественной направленности:		
5.	вокальный кружок «Улыбка»	6-7 лет
6.	студия арт-декупажа Эбру «Десятое королевство»	6-7 лет
7.	кружок неклассического рисование «Фантазёры»	3-4 года
8.	кружок неклассического рисования «Цветные ладошки»	4-5 лет
9.	театральный кружок «Солнышко»	6-7 лет
Физкультурно-спортивной направленности:		
10.	кружок «Скандинавская ходьба»	6-7 лет
11.	кружок «Степ-аэробика»	5-6 лет
12.	йога-центр «Немасте»	5-6 лет
13.	шахматный клуб «Белая ладья»	6-7 лет
Технической направленности:		
14.	Кружок «Музыка ветра»	5-6 лет

Как видно из таблицы, в ДОО не созданы условия для организации объединений туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей.

Таким образом, педагогами разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования, которые реализуются в кружках, студиях и секциях.

Одним из главных направлений работы учреждения, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка. ДОО постоянно совершенствует работу с родителями.

Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, конференции, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы, спортивные мероприятия (туристические слёты, соревнования и др.), но отсутствуют новые инновационные формы работы с родителями.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через стендовую информацию в родительских уголках, разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используют дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОО, в проведении субботников, озеленении территории, постройке малых архитектурных форм на участках.

Функционирует сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение вопросов воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей.

Таким образом, в ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей), в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей в непосредственно образовательную деятельность.

Вывод: анализ психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для реализации ООП ДО, показал соответствие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Проблемное поле:

- педагоги уделяют недостаточное внимание вопросам поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- не разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них;
- используется небольшое количество новых форм работы с семьями воспитанников;
- остается актуальной задача привлечения большего количества родителей к участию в образовательном процессе, решения проблем, связанных с нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОО;

Перспективы развития:

- организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников, оказывать помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность посредством развивающей предметно-пространственной среды, организации проектной деятельности;
- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса посредством «родительского университета».
- проводить мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность направленные на развитие учреждения.

Фактические показатели оценки качества психолого-педагогических условий представлены в Приложении 1.

2. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство всех возрастных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены: оборудованием, инвентарем, дидактическими и развивающими материалами. В помещениях находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в ДОО с учетом ФГОС ДО и используемыми образовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребёнка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы.

РППС учитывает особенности детей, посещающих группу: возраст, интересы, уровень развития, половой признак и обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В оформлении помещений используются продукты художественного творчества воспитателя, родителей и детей, полученных в совместной деятельности.

В группах созданы различные центры активности с учётом возрастных особенностей детей.

Первым и важнейшим требованием к РППС является её содержательная насыщенность, которая соответствует возрастным возможностям и содержанию Программы.

В группах, наполнение развивающей среды осуществляется в соответствии с образовательными областями и тематическими неделями. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Проведённый анализ показал, что все игрушки и материалы эстетичны, разнообразны, но некоторые группы необходимо пополнить динамическими игрушками, движение которых задаётся самим играющим: волчки, «шагающие» или «лазающие» игрушки, которые полезны для развития мелкой моторики, познавательной активности и т.д. Во всех группах имеются предметы-заместители, достаточно количество машин, колясок, дидактических и развивающих игр, но не достаточно игрушек для зимнего выносного материала.

В группах старшего дошкольного возраста для обеспечения образовательного процесса, демонстрации детям познавательных видеофильмов, презентаций имеются телевизоры. В некоторые возрастные группы необходимо приобрести ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры для воспитателей и детей, с целью обеспечения свободного использования информационных технологий в образовательном процессе, а также для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

В группах имеются награды, подарки детям за их успехи в разных видах деятельности.

В дошкольных группах есть уголки уединения, в некоторых группах есть портфолио ребёнка, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), стенды добрых дел, алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, конструирование, экспериментирование). Но нужно выявить объекты, не востребованные детьми, понять причину и необходимо доработать с учётом темы, интересов детей.

Важным требованием к РППС является её трансформируемость, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются мягкие геометрические модули, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, другие игровые модули, ширмы, которые легко передвигаются с целью создания новых зон и позволяют оптимально использовать площадь помещения в предметно-пространственной среде и трансформировать её под конкретную игру.

Следующее требование – полифункциональность материалов – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды.

Детская мебель используется детьми в игре, которая становится маркером игрового пространства (стул машиной, несколько стульев – автобусом, поездом). Использование мягких модулей, ширм детьми значительно расширяют возможности игры. В ходе обследования групп воспитателям рекомендовалось разрешать детям использовать в игре столы, стулья и полотно ткани для создания игрового пространства. В группах имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности. В контейнерах,

коробках содержатся разные предметы, которые играют роль предметов-заместителей в детской игре вместо традиционных игрушек (например, природные, бросовые материалы). Дети используют предметы-заместители не только во время сюжетно-ролевых игр в группе, но и на участке во время прогулок.

Вариативность предметно-пространственной среды предполагает наличие различных игровых пространств, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования пространства: имеются зоны для игр мальчиков и девочек, транспортных игрушек, художественной деятельности и пр.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Воспитатели обеспечивают сменяемость игрушек и материала, обновление имеющихся зон, центров, также внесение изменений в порядок организации пространства от группы к группе, от одной тематической недели к другой. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование дат детских писателей (книги, портреты, рисунки); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки) и т.д.

Во всех группах соблюдается доступность среды, которая предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, игровым материалам. Размещение детских книг, оборудование для рисования, лепки, конструирования обеспечивается каждому ребёнку свободным доступом к ним, а также удобством их использования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игрушки исправны, сломанные или изношенные убираются воспитателями вовремя. На все игровое оборудование имеются сертификаты.

Психологическая безопасность среды в группах обеспечивается путём формирования доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно.

В группах созданы условия для обеспечения возможности общения и совместной деятельности воспитанников. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой ООП ДО.

В ДОО и дошкольных группах имеются материалы, пособия, игры, игрушки отражающие культурно-художественные региональные особенности нашего города, региона. В коридорах созданы макеты «Байкал – жемчужина Сибири», «Нижеудинск: прошлое (Покровский городок») и настоящее», природные достопримечательности Нижеудинского района (Уковский водопад, Богатырские пещеры), картины Нижеудинских художников.

Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого. Игровые уголки в группах мобильны, но обновлять их нужно чаще, чтобы создавать основу для выбора и развития разнообразных сюжетов детских игр. Воспитателям групп рекомендовано внести большие лоскуты ткани для создания новой игровой зоны, которую могут создать сами дети.

В ДОО созданы условия организации обучения и воспитания для детей с ОВЗ. Функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С детьми этой группы работали учитель-логопед и два воспитателя, а также педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса с воспитанниками этой группы соответствует учебно-методическому комплекту.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители

дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОО созданы условия для двигательной активности. Имеется спортивный и тренажёрный залы. В каждой возрастной группе имеется центр двигательной активности. Для этого вида деятельности имеется разное оборудование и пособия:

- для развития основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание – мячи, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, спортивные игры;
- для общеразвивающих упражнений: ленты, платочки, флажки;
- «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп и профилактики плоскостопия.
- атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки, медальоны;
- атрибуты для спортивных игр (футбола, бадминтона, хоккея, городки).

Педагоги в течение года обогатили игровое пространство мобильными развивающими ширмами, уголками уединения, создали в группах уютные уголки для психологического комфорта воспитанников, адаптировали стеллажи для дидактических пособий и игрушек с учетом требований при оценке качества образовательной среды.

В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы с помощью ширм, которые легко перегораживают пространство, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Вывод: таким образом, в ДОО созданы все условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, психолого-педагогические условия, в том числе и для детей с ОВЗ. Педагогами проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, закаливанию их организма. Спортивные помещения укомплектованы спортивным оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и безопасная.

Проблемное поле:

- не в полной мере РППС отвечает требованиям ФГОС ДО;
- не все участки пополнены малыми архитектурными формами, на некоторых участках отсутствуют теневые навесы (веранды).

Перспективы развития:

- обновить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами, интересами и способностями каждого ребёнка;
- пополнить двигательными игрушками (толокары, велосипеды, самокаты, машины) «Автогородок» для обыгрывания правил дорожного движения;

Фактические показатели оценки развивающей предметно-пространственной среды представлены в Приложении 2.

3. Оценка кадровых условий для реализации ООП ДО

Таблица № 3

Укомплектованность кадрами	Руководящие работники: заведующий – 1 заместители заведующего – 3 главный бухгалтер – 1 Всего: 5 чел. Педагогические работники: инструктор по физической культуре – 2 музыкальный руководитель – 2 воспитатель – 32 психолог – 1 учитель-логопед – 1
----------------------------	--

<p>Всего: 38 чел. Учебно-вспомогательные работники: младший воспитатель – 21 чел. Административно-хозяйственные работники: 28 чел. <u>В ДОО имеются вакансии:</u> - музыкальный руководитель – 1,5 шт.ед.</p>
--

Таким образом, ДОО укомплектовано кадрами, за исключением должности музыкального руководителя.

Таблица № 4

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Воспитатели, проработавшие ДОО менее 2-х лет
4 чел. / 10%	14 чел. / 37%	9 чел. / 24%	11 чел. / 29%

Таким образом, имеет квалификационную категорию 47% педагогов, не имеют категории 53%, хотя имеют большой стаж работы. 10% педагогов имеют высшую категорию, что относительно не много. В ДОО работает 18% воспитателей, которые начинают свою профессиональную педагогическую деятельность.

Таблица № 5

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Административный персонал	Педагогические работники	Профессиональная переподготовка	Учебно-вспомогательный персонал
3 чел.	18 чел.	0	7 чел.

Педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации, согласно графику, что составляет 100% прохождение курсов.

Таблица № 6

Образование педагогических работников

Высшее	Среднее профессиональное	Начальное	Среднее	Обучается в педколледже
11 чел. / 29%	25 чел./ 66%	1 чел. / 2,5%	1 чел./ 2,5%	2 чел. /5%

Основной состав педагогических работников имеет высшее и среднее профессиональное образование и только 2 педагога ещё обучаются в педагогическом колледже.

Таблица № 7

Стаж педагогической работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
7 чел.	1 чел.	6 чел.	2 чел.	4 чел.	18 чел.

Большая часть педагогического коллектива, 65% педагогов, имеют большой опыт и стаж работы.

Таблица № 8

Данные о возрастном составе педагогических работников

моложе 25 лет	25 – 29	30 – 34	35 - 39	40 – 44	45 - 49	50 -54	55 -59	60 -64	65 и более
3 чел.	1 чел.	3 чел.	4 чел.	6 чел.	8 чел.	7 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.

В основном контингент работающих педагогов старше 40 лет, что составляет 72%.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

Таблица № 9

№	Организатор	Наименование	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
1.	АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров» (формирование правильной осанки и привычки к здоровому образу жизни у детей и взрослых)	Диплом Лауреата с отличием инструктор по физической культуре Тарасенко Н.В.
2	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	<p>V Всероссийский конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум».</p> <p>Конкурсная работа: Методическая разработка проектной деятельности «Когда твой день рождения, главная новогодняя ёлка города Нижнеудинска?»</p> <p>Конкурсная работа: Методическая разработка «Физкультурный сторителлинг» многофункциональное развивающее пособие на формирование привычек к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Конкурсная работа: Творческий проект детей старшего дошкольного возраста «Цветами улыбается земля – почему так говорят?» (проектная книга)</p> <p>Конкурсная работа:</p>	<p>Диплом 1 степени Воспитатель Федорова А.Л.</p> <p>Диплом 1 степени инструктор по физической культуре Тарасенко Н.В.</p> <p>Диплом 1 степени воспитатель Кобызь С.В.</p> <p>Диплом 3 степени</p>

3.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	<p>План-конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему: «Прошлое и настоящее книги» (к тематической неделе «Раньше и теперь» Конкурсная работа: Многофункциональное пособие по физической культуре «Йога - сундук» для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающее пособие на липучках по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи для детей старшего дошкольного возраста «Контуры»</p>	<p>воспитатель Кобызь С.В.</p> <p>Диплом 2 степени инструктор по физической культуре Колесникова С.Ю.</p> <p>Сертификат Учитель-логопед Трубникова И.В.</p>
Региональный конкурс			
2.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	Лауреат конкурса Воспитатель Савина Е.В.
3.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Диплом участника воспитатель Федорова А.Л.
5.	Научно-методический центр «СОВА»	XV Всероссийский конкурс конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОУ»	Диплом победителя в номинации «Мастерская воспитателя» 2 место Воспитатель Дорошина М.В.
Муниципальный конкурс Управление образования администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»			
№	Наименование	Результат	
1.	«Воспитатель года России»	Лауреат в номинации «Педагогический поиск, креативность решений» педагог-психолог Иванова М.Н.	
2.	Конкурс детских проектов «Я – исследователь» Тема: «Почему промокли ноги?»	Диплом победителя воспитатель Ершова Т.А.	

3.	Конкурс детских проектов «Я – исследователь» Тема: «Из каких овощей и ягод можно получить цветные краски осенью?»	Диплом победителя воспитатель Колохматова О.Ф.
4.	Смотр-конкурс «Лето – это маленькая жизнь!» в рамках презентационной площадки инновационных идей «Взгляд в будущее», секция: «Растим будущих исследователей, учёных и художников»	Диплом призёра
5.	Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации»	Диплом победителя воспитатели Бахарева М.В., Голдырева Н.А.
6.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель педагог-психолог Иванова М.Н.

Таким образом, педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня, но процент участия небольшой (31%) и те педагоги, которые участвуют, становятся в основном победителями и лауреатами.

Вывод: таким образом, в целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, коллектив готов к реализации всех поставленных задач. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через темы самообразования, семинары, методические объединения, а также проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Имеют 50% педагогов квалификационные категории, но нужно ещё увеличить количество педагогов с квалификационной категорией. В ДОО работает 18% воспитателей, которые начинают свою профессиональную педагогическую деятельность. По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы. Большая часть педагогического коллектива - 65% имеет достаточно большой стаж работы и 72% педагогов, возраст которых старше 40 лет. Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в муниципальных, региональных конкурсах; в системе повышали профессиональное мастерство. Педагоги способны решать задачи, определённые основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения и готовы к инновационной профессиональной деятельности.

Проблемы:

- недостаточное количество педагогов имеющих квалификационную категорию;
- недостаточное количество педагогов (20%) участвующих в профессиональных конкурсах;

Перспективы развития:

- увеличить число педагогов (40%), принимающих участие в конкурсном движении, передаче педагогического опыта, в публикации в методических и педагогических сборниках;
- использовать современные формы повышения компетентности / квалификации: краткосрочные вебинары, интернет-курсы, мастер-классы и т.д. (100% педагогов.)

Фактические показатели оценки кадрового состава представлены в Приложении 3

4. Оценка материально-технических условий для реализации ООП ДО

В соответствии с ООП ДО, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в ДОО создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» расположен в 2-х этажном здании, состоящем из 2-х блоков. Здание детского сада типовое, площадь составляет 6636 кв. м. В

эксплуатацию 1 блок сдан 19.02.1983 года, 2 блок – 17.02.1992 года. Площадь земельного участка составляет 18537 кв. м. В детском саду функционировала 21 группа для детей раннего и дошкольного возраста с отдельными спальными, туалетными, приемными комнатами, моечными. Участки и оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Имеющееся количество помещений соответствует нормам. Оборудование игровых и спальных комнат соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в детском саду - сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счёт высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Пожарная сигнализация введена в эксплуатацию 10.11.2004 года, после капитального ремонта введена в эксплуатацию 29.11.2016 года, вид – АУПС (автоматическая установка пожарной сигнализации), СОУЭ (система оповещения управления эвакуации людей). Договор по оказанию услуг по техническому обслуживанию прибора мониторинга вывода сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт МЧС заключён с районным отделением общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За 2021 год по инновационной программе «Вдохновение» приобретена частично методическая литература и наглядные пособия: демонстрационный материал, тематические плакаты, приобретены дидактические материалы.

Образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания профессиональной направленности (дошкольная педагогика, психологическое и медицинское сопровождение образовательного процесса)

Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект:

- к программам ООП ДО и АООП ДО;
- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы;
- комплекты современных развивающих игр.

Большая часть литературы соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Вся методическая литература размещена по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал достаточный уровень обеспеченности. За этот год значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой (не старше 5 лет).

Для реализации новой программы «Вдохновение» частично приобретён учебно-методический комплект (УМК).

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале учёта методической литературы и журнале выдачи методических пособий, игрушек педагогам.

В учреждении широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников, развлечений.

Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта: rostochek208@mail.ru и сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://mkdou208.ru> Обеспечен постоянный доступ в Интернет. Есть возможность пользоваться электронными ресурсами в сети Интернет.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект

В детском саду имеется библиотека. Функциями библиотеки являются:

- библиотечно-информационное обслуживание воспитанников: предоставление детской литературы;
- организация обучения первоначальным навыкам пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами, знакомство с элементарными библиотечно-библиографическими понятиями;
- организация выставок, мероприятий, направленных на развитие общей и читательской культуры личности;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

Общий книжный фонд составляют:

1. Учебно-методическая литература.
2. Энциклопедическая и художественная детская литература.
3. Периодические издания, ежемесячные профессиональные журналы.

Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО методический центр пополнили учебно-методическими комплектами к реализуемым парциальным программам, методической литературой по всем направлениям образовательной деятельности с детьми и родителями, материалами по образовательным областям.

Из периодической печати организована подписка на журнал «Справочник старшего воспитателя» и газету «Добрая дорога детства».

В методическом центре имеются электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров, круглых столов и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, а также электронные материалы курсов повышения квалификации.

Анализ информационно-образовательной среды показал, что в ДОО создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, однако недостаточное количество ноутбуков в группах. В этом году приобретены ламинатор, брошюратор. Все сотрудники имеют возможность пользоваться электронно-образовательными ресурсами. Все специалисты ДОО имеют возможность пользоваться компьютерами и ноутбуками.

Имеющиеся технические средства обучения соответствуют гигиеническим требованиям и технике безопасности.

Для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения к ООП ДО, уделив особое внимание использованию ИКТ. Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО, приобретать и пополнять УМК по программе «Вдохновение».

Спортивный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и

разнообразным нестандартным полифункциональным оборудованием. Оборудована спортивная площадка на территории ДОО, но она не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Спортивная площадка с грунтовым покрытием находится вблизи от игровых участков, что позволяет использовать ее не только для проведения занятий, подвижных и спортивных игр, но и для самостоятельной двигательной деятельности. На площадке имеется спортивное оборудование: баскетбольные стойки со щитами и кольцами, стойки для волейбольной сетки и оборудование для подлезания, сектор для прыжков, лестница для лазания, сектор для метания, дорожка здоровья удовлетворительном состоянии.

С целью оснащения костюмерной детского сада шьются костюмы для взрослых и детей для проведения праздников и развлечений.

Вывод: Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточном уровне. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, что обеспечивает комплексную безопасность ДОО и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Проблемное поле:

- недостаточное количество необходимого оборудования для использования в образовательном процессе ИКТ (ноутбуки, аудиосистемы, интерактивные доски), а на прогулочных участках не везде есть теневые навесы (веранды), их необходимо установить;
- нужно пополнять и развивающую предметно-пространственную среду в группах игровым и развивающим оборудованием, чтобы была сменяемость материала, игрушек;
- библиотечный фонд учебно-методического комплекта устаревает с каждым годом, часть методической литературы старше 5 лет;
- спортивная площадка на территории ДОО не соответствует всем показателям, предъявляемым к ней.

Перспективы развития:

- привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в конкурсах на получение грантов, добровольные пожертвования);
- пополнять учебно-методический комплект к программам «Детство», «Вдохновение» последними изданиями.

Фактические показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО представлены в Приложении 4.

5. Оценка финансовых условий для реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение строилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Расходы ДОО всего составили 62757074 руб., из них средства субвенции 459000 руб. На игровое оборудование было потрачено 282156 рублей, на учебное оборудование 176844 рублей, из них магнитные доски на сумму 17400 рублей, детские столы и стулья 159444 рублей. Данные средства позволили обустроить групповые помещения.

Фактические показатели оценки финансовых условий представлены в Приложении 5

6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Следовательно, вопросы удовлетворённости

родителей качеством дошкольного образования, степень их участия в образовательной деятельности оценивались по критериям.

Таблица № 10

Результаты анкетирования родителей

Критерии	Количество
Родители приняли участие в анкетировании	378 семей
Владение информацией о работе учреждения	93%
Уровень взаимоотношений между сотрудниками и родителями	95%
Учёт индивидуальных особенностей детей	Учитывается – 96% Частично учитывается – 4%
Удовлетворённость материально-техническим обеспечением	81%
Удовлетворённость организацией питания	77%
Удовлетворённость санитарно-гигиеническими условиями	95%
Обеспеченностью игрушками	80%
Удовлетворённость благоустройством территории	72%
Удовлетворённость медицинским обслуживанием	90%
Получение ежедневной информации от воспитателей	92%
Удовлетворённость качеством образовательного процесса	93%
Удовлетворённость работой по физическому развитию и укреплению здоровья детей	93%
Удовлетворённость профессионализмом педагогов	95%
Удовлетворённость качеством образовательной деятельности - воспитателей:	
• основного;	98%
• подменного;	91%
- специалистов:	
• музыкальных руководителей;	96%
• педагога-психолога;	85%
• инструкторов по физической культуре;	95%
• учитель-логопед	90%
Не удовлетворены	0
Частично удовлетворены	9,3%
Полностью удовлетворены	90%

Родители проходили голосование на сайте Института развития образования Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования.

Сведения о результатах независимой оценки качества оказания услуг

Численность получателей услуг – 484

Численность респондентов – 483

Доля респондентов – 99,79

№	Критерии	Баллы
1.	Открытость и доступность информации об организации	96,3
2.	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время её предоставления	99,5
3.	Доступность услуг для инвалидов	58
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	99,4
5.	Удовлетворённость условиями оказания услуг	99,6

Итак, по результатам независимой оценки можно отметить высокую оценку баллов, кроме критерия по доступности услуг для инвалидов. Удовлетворительная оценка была выставлена по причине, что не созданы условия для такой категории детей-инвалидов, которых в ДОО нет.

Вывод: Таким образом, родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Нужно внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем и учитывать их точку зрения.

Результат оценки качества

По результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад № 208 г. Нижнеудинск» принято считать работу коллектива ДОО удовлетворительной. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Инфраструктура образовательной и развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание образовательной среды ДОО (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ДОО обеспечено методической и детской художественной литературой, но в неполном объеме.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении

педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.

ВЫВОД: в результате реализации ВСОКО в детском саду были получены:

- объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточно создана развивающая предметно-пространственная среда групп компонентами единого пространства, предоставляющего возможность каждому ребёнку продемонстрировать свою индивидуальность и способности.
2. Не разработана система поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и талантов у детей, направленных на удовлетворение их потребностей через организацию дополнительного образования.
3. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, т.к. некоторые пособия выпущены более 5 лет назад.
4. Недостаточно реализованные возможности по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.
5. Имеют место единичные случаи частичной удовлетворенности и неудовлетворенности качеством образования.
6. Дошкольное образовательное учреждение не полностью укомплектовано кадрами музыкального руководителя (1,5 ед.),

Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:

1. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие и творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами, интересами и способностями каждого ребёнка.
2. Продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Педагогам, не имеющим квалификационной категории, но имеющим результаты в работе пройти аттестацию (воспитатели).
3. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровня.
4. Расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ.
5. Внедрять новые эффективные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в решение проблем и учитывать их точку зрения.

Анализ результатов деятельности ДОО, выявление основных проблем помогли определить перспективы на следующий год, стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.